深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

深学细悟习近平党建思想 着力破解大党独有难题

□王 云

治国必先治党，党兴才能国强。习近平总书记指出：“我们党作为世界上最大的马克思主义执政党，要始终赢得人民拥护、巩固长期执政地位，必须时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定。”习近平党建思想，深刻回答了“建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”这一重大时代课题，为破解大党独有难题提供了思想指引、理论武器与实践路径。新时代新征程，我们必须深学细悟习近平党建思想，牢牢把握“六个如何始终”重大命题，以彻底的自我革命精神，答好百年大党的时代考卷。

习近平总书记在二十届中央纪委二次全会上明确指出：“如何始终不忘初心、牢记使命，如何始终统一思想、统一意志、统一行动，如何始终具备强大的执政能力和领导水平，如何始终保持干事创业精神状态，如何始终能够及时发现和解决自身存在的问题，如何始终保持风清气正的政治生态，都是我们这个大党必须解决的独有难题。”这“六个如何始终”，直击大党独有难题的要害，深刻揭示出我们党历史久、规模大、长期执政背景下面临的特殊考验。大有大的优势，可以集中力量办大事；大有大的难处，党员队伍庞大，容易出现初心淡化、思想涣散、本领弱化、精神懈怠等风险。破解这些难题，没有现成模板可以照搬，必须依靠科学的党建思想定向领航。

以习近平党建思想为指引破解大党独有难题，首要在于强化思想铸魂，解决“如何始终不忘初心、牢记使命”的难题。初心不会自然保质保鲜，习近平总书记警示：“党的事业伟大而艰巨、任重而道远，有人走着走着就忘记了为什么出发，忘记了共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，忘记了我是谁、为了谁、依靠谁，从而丧失了共产党人的本色。”理想信念是共产党人精神上的“钙”，理想信念动摇，精神就会缺钙，就会得“软骨病”。落实新时代党的建设总要求，就要坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂，常态化开展党性教育，推动党员干部牢记为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命，始终站稳人民立场，保持同人民群众血肉联系，把为民造福作为最大政绩，从思想根源筑牢拒腐防变的精神堤坝。

以习近平党建思想为指引破解大党独有难题，根本在于突出政治建设，解决“如何始终统一思想、统一意志、统一行动”的难题。党的政治建设是党的根本性建设。习近平总书记强调，要“坚持和加强党中央集中统一领导。健全总揽全局、协调各方的党的领导制度体系，完善党中央重大决策部署落实机制，确保全党在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，确保党的团结统一。”我们党党员数量庞大、党组织层级多分布广，如果政治建设抓得不牢，就容易滋生小山头、小圈子、小团伙，出现自行其是、尾大不掉的隐患。必须把拥护“两个确立”、做到“两个维护”作为最高政治原则，严明政治纪律和政治规矩，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，保证全党心往一处想、劲往一处使，确保党中央政令畅通、令行禁止。

以习近平党建思想为指引破解大党独有难题，关键在于锤炼过硬本领，解决“如何始终具备强大的执政能力和领导水平”“如何始终保持干事创业精神状态”的难题。当今世界百年未有之大变局加速演进，改革发展稳定任务艰巨繁重，各种风险挑战交织叠加。习近平总书记告诫全党：“功成名就时做到居安思危、保持创业初期那种励精图治的精神状态不容易。”长期执政条件下，部分党员干部容易滋生安于现状、不思进取的惰性，出现能力不足、本领恐慌。贯彻习近平党建思想，就要坚持严管和厚爱结合、激励和约束并重，健全干部培养选拔考核体系，加强实践锻炼、专业训练，引导广大党员干部摒弃躺平懈怠思想，敢于担当、善于作为，在攻坚克难中提升履职本领，保持共产党人锐意进取、艰苦奋斗的精气神。

以习近平党建思想为指引破解大党独有难题，核心在于发扬自我革命精神，解决“如何始终能够及时发现和解决自身存在的问题”“如何始终保持风清气正的政治生态”的难题。习近平总书记指出：“全面从严治党永远在路上，党的自我革命永远在路上，决不能有松劲歇脚、疲劳厌战的情绪，必须持之以恒推进全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程，以党的自我革命引领社会革命。”勇于自我革命，是我们党区别于其他政党的显著标志，是跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案。我们党不是没有问题，而是敢于直面问题、善于修正错误。要健全全面从严治党体系，坚持严的基调不动摇，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，坚持党性党风党纪一起抓，用好批评和自我批评武器，完善党内监督体系，把纪律规矩挺在前面，持续净化党内政治生态，实现党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高。

理论的价值在于指导实践，思想的力量彰显于知行合一。学习贯彻习近平党建思想，破解大党独有难题，不是一朝一夕之功，而是必须常抓不懈的长期任务。作为党员干部，我们要深刻领会其中蕴含的立场、观点、方法，常怀忧患意识，常怀赶考之心，既看到大党的荣光，更看清大党的难处，把思想自觉转化为管党治党的行动自觉。

时代考卷常出常新，赶考之路永不停歇。新征程上，只要我们坚定不移以习近平党建思想为根本遵循，时刻保持解决大党独有难题的清醒与坚定，持之以恒推进党的自我革命，就一定能够把百年大党建设得更加坚强有力，为强国建设、民族复兴提供坚不可摧的政治保证。

作者单位：中共五河县委党校

思政课堂

用好用活本土红色文化资源 激活“大思政课”育人新动能

□马海磊

本土红色文化资源是新时代“大思政课”建设的宝贵财富与鲜活教材，激活思政课育人动能不能局限于书本之中、课堂之内，需要主动挖掘本土地域红色底蕴，用好用活社会鲜活教材，让思政课教学更加有魂、有根、有温度。蚌埠是一座具有光荣革命传统的城市，本土红色文化底蕴深厚、资源富集，是激活“大思政课”育人新动能最生动、最接地气、最具感染力的天然教材。

“大思政课”建设要立足地方沃土、用好本土鲜活教材，使其在教学工作中发挥不可替代的育人价值。一是能活化红色历史记忆，夯实理想信念根基。本土红色文化资源是蚌埠革命历史的“活化石”，从安徽早期工人运动萌芽到中共蚌埠特别支部建立，从淮上抗日烽火燃起到渡江战役运筹决胜，无数革命先烈在淮畔大地上舍生取义，用生命诠释共产党人的初心使命。把曾经发生在周围的红色史事融入思政课堂，把抽象的理论道理映射为可感、可触的历史场景，让学生在回望本土革命历程中读懂党史，不断筑牢信仰之基、补足精神之钙。二是能厚植爱乡爱国情怀，增强情感认同与价值认同。本土红色文化资源往往自带地域亲和力，最容易引发学生情感共鸣。蚌埠红色文化根植淮河文脉、融入城市品格，既承载着革命奋斗的精神特质，也积淀着自强不息、敢为人先的城市气质。将本土红色人物、故事、精神融入“大思政课”育人实践过程，跳出宏大叙事的空洞说教，以家乡事、身边人教育引导学生，使其真切直观地感知红色文化底蕴，增强对本土文化的认同感与归属感，自觉将个人成长融入地方社会发展和民族复兴的实践之中。三是能丰富思政教学载体，破解传统课堂育人短板。以往思政课堂教育普遍存在重理论灌输、轻实践体验，重书本讲授、轻情境浸润的问题，教学吸引力和感染力都有待提升。本土红色文化资源的多样性、实践性、体验性特质能有效弥补传统思政课短板，为“大思政课”建设提供丰富的教学载体与教育模式。

立足新时代“大思政课”建设要求，结合蚌埠红色文化资源禀赋与教学工作实际，要坚持多措并举、精准发力，真正把本土红色文化资源用起来、活起来、强起来。一是要深耕红色资源内涵，推动红色文化资源向思政教学资源有效转化。整合思政教师、地方史志专家、红色场馆等多方合力，系统梳理蚌埠红色文脉，深挖渡江战役精神、革命英烈精神等时代内核，提炼契合立德树人要求的精神标识。立足思政课程教学实际，把淮上抗日斗争等内容有机融入课堂，使本土红色元素常态化融入教学全过程。二是要创新课堂育人模式，打造沉浸式行走的思政课堂。勇于突破校园围墙，依托市域红色教育基地建好思政实践点，常态化开展场馆现场教学、红色足迹研学寻访等。同时丰富教学形式，运用主题研讨、调研报告等方式，引导学生读懂红色故事、感悟精神力量。要顺应数智化教育趋势，用好短视频、云课堂等网络载体，打造线上线下联动的红色思政课堂，让红色文化教育随时随地可学、可感、可悟。三是要健全校地协同机制，凝聚红色思政育人整体合力。构建学校、地方文旅、红色场馆多方联动机制，推进馆校深度合作，共建实践教学基地、共研特色思政课程、共育宣讲师资队伍。借力大中小学思政课一体化建设契机，分层设计红色文化育人内容，形成循序渐进、螺旋上升的育人链条，推动红色基因代代传承。四是要优化思政话语表达，增强红色文化育人亲和力。坚持以学生视角讲好红色故事，用接地气、有温度、有情怀的话语阐释红色精神，把革命先辈的信仰追求与新时代学生的使命担当结合起来，把红色文化传承与地方发展、学生成长紧密贯通，引导他们在感悟红色历史中坚定理想信念，在投身实践中勇担青春使命。

作者单位：安徽财经大学马克思主义学院 本文系高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划项目“新时代高校‘大思政课’资源多元化整合与一体化运用研究”（sztsjh-2024-13-11）研究成果

以习近平党建思想为指引 提升蚌埠新就业群体融入城市社区治理效能

□时秀珍 马开军

一、党建引领蚌埠新就业群体融入社区治理的理论逻辑

习近平党建思想内涵丰富、体系完备，为党建引领新就业群体深度融入城市社区治理提供了系统性理论指引。中共中央印发的《关于加强新时代社会工作的意见》（以下简称《意见》）明确要求“突出抓好新经济组织、新社会组织、新就业群体党的建设，不断增强党在新兴领域的号召力凝聚力影响力”“加强新就业群体关爱凝聚和服务管理”，进一步提供了制度保障和行动指南。

“以人民为中心”的发展思想明确融入的价值取向。习近平总书记反复强调，要把人民放在心中最高位置。《意见》将“坚持以人民为中心”作为新时代社会工作的重要原则，要求“走好新时代党的群众路线”。新就业群体既是城市建设的参与者，也应是城市发展成果的共享者。引导他们深度融入城市社区治理，既是尊重其主体地位的具体体现，也是践行“人民城市人民建、人民城市为人民”重要理念的题中应有之义。

“扩大党在新兴领域的号召力和凝聚力”指明融入的根本方向。习近平总书记明确要求“探索加强新兴业态和互联网党建工作”。《意见》将“加强新兴领域党的建设”作为重点任务，强调“推动党的组织覆盖和工作覆盖有形有效”。把他们有效组织起来、凝聚起来，使之自觉融入城市社区治理体系，是巩固党的执政基础的必然要求，必须创新组织设置方式，实现“有形覆盖”与“有效覆盖”相统一。

“推动治理重心下移”提供融入的方法路径。习近平总书记强调，“要推动社会治理重心向基层下移，把更多资源、服务、管理放到社区”。《意见》明确“加强党建引领基层治理和基层政权建设”“完善社区治理”。将新就业群体纳入城市社区治理体系，使其成为网格化管理、精细化服务的有机组成部分，契合“重心下移”的改革方向。

“共建共治共享”的社会治理格局确立融入的制度框架。党的二十大报告强调“健全共建共治共享的社会治理制度，提升社会治理效能”。《意见》提出“完善共建共治共享的社会治理制度”“构建党委统一领导、党委社会工作部门统筹协调、相关部门协同配合、社会力量广泛参与的工作格局”。新就业群体是城市社区治理共同体的重要成员，应当有渠道、有平台、有保障地深度融入社区公共事务。

二、党建引领蚌埠新就业群体融入社区治理的现实基础

外卖骑手、快递员、网约车司机高频次出入居民小区、商务楼宇，对社区环境、社情民意有最直观、最及时的感知，天然具备成为社区“移动探头”“信息前哨”的优势，能够在风险隐患发现、突发事件报告、民生需求收集等方面发挥独特作用，是城市社会工作的有力延伸触角。

近年来蚌埠市以“淮畔暖‘新’”行动为抓手，在服务保障、作用发挥、权益维护上持续推进。已建成“党群驿站淮畔新港湾”1014个，累计提供服务330万人次；组织新就业群体通过“随手拍”反馈治理问题20余万条，吸纳120余位代表进社区“三方议事会”，以积分形式和“时间银行”加以鼓励；设立全省首例货车司机法律援助站，对3000余人开展职业技能培训，27位学员取得市级“五一劳动奖章”。这些实践为新就业群体融入社区治理奠定了坚实的工作基础。

从群体意愿看，多数新就业群体不满足于仅仅作为城市“过客”，渴望融入城市、参与公共生活、赢得社会尊重。城市社区治理恰好提供了这一平台，通过志愿服务、议事协商等活动，可增强其归属感、价值感和职业尊严感，推动其实现从“被服务者”到“服务者”、“流入”到“融入”、“身入”到“心入”的深刻身份转变。这种内生动力是提升融入效能最宝贵的资源。

在肯定成绩的同时也应看到，当前新就业群体融入蚌埠城市社区治理仍面临组织覆盖不够有形有效、融入机制尚未健全、服务保障精准度不足、双向认同有待增强等现实挑战，亟须在党建引领下系统加以破解。

三、党建引领蚌埠新就业群体融入社区治理的优化路径

立足蚌埠实际，以习近平党建思想为指引，认真贯彻落实《意见》精神，以更实的组织吸纳、更活的平台搭建、更暖的服务凝聚、更有效的激励保障，系统构建新就业群体深度融入社区治理的实践路径，努力将新就业群体这一“最大变量”转化为蚌埠城市社区治理的“最大增量”。

以组织吸纳为先导，织密融入网络。《意见》明确要求“推动党的组织覆盖和工作覆盖有形有效”。坚持条块联动，在“块”上压实街道社区属地责任，对辖区内快递网点、外卖站点等进行“拉网式”排查，按照“应建尽建”原则，采取单独组建、联合组建、区域共建等方式建立党组织；暂不具备条件的，通过选派党建指导员、建立群团组织等途径先把工作开展起来。在“条”上依托邮政管理、交通运输、市场监管等行业主管部门成立行业党委，实现“抓行业就要抓党建”，构建“横向到边、纵向到底”的覆盖体系，夯实党建引领城市社区治理的组织基础。探索功能型组织设置，在配送站点、司机驿站等聚集区建立功能型党支部或流动党员党支部，推行“线上支部”模式，探索“晨会微党课”“工间十分钟”等契合职业节奏的组织生活形式，实现党员教育管理“不断线”。常态化开展“组织找党员、党员找组织”活动，动态建立党员信息库，做到数量、分布、流向、思想状况“四个清楚”，引导“口袋党员”“隐形党员”亮明身份，确保“流动不流失、离乡不离党”。

以平台搭建为支撑，畅通融入渠道。线下，利用“党群驿站·淮畔新港湾”阵地体系，落实“新就业群体之家”“小哥议事厅”，定期组织代表参与议事协商会、民情恳谈会，就社区规划、环境整治、设施改造等提看法、议方案，保障其知情权、参与权、表达权和监督权。系统建设“1+N”多元友好场景体系，制定友好场景建设指南，选定若干“友好社区”“友好商圈”“友好街区”来协助新就业者进入社区生活、完成角色转换。线上，继续完善“先锋骑手”小程序“随手拍”功能，健全“发现-上报-处置-反馈-激励”工作流程，把平安巡逻、文明倡导、助老服务、应急协助都纳入志愿服务范围，引导新就业群体加入“三方议事会”，使融入形式更灵活、内容更切实际。

以服务凝聚为纽带，激发融入动力。以服务为起点、用服务促凝聚、借凝聚促融入。《意见》强调“加强新就业群体关爱凝聚和服务管理”“健全符合新就业群体特点的社会保障制度体系”。持续深化“淮畔暖‘新’”行动，在现有1014个驿站基础上推进分级分类提质增效，联合司法、人社、工会、妇联等部门拓展法律援助、技能培训、子女托管、健康体检等特色服务。系统梳理新就业群体在社会保障、劳动权益、职业发展、生活服务等方面的需求，设计“基础服务+拓展服务+特色服务”方案，推动服务从“有”向“优”转变。用细致服务予以关怀，既温暖个体又温润城市，促其有归属、有认同、有动力去主动融入。

以激励保障为动力，深化融入效能。完善积分激励和“时间银行”机制，丰富积分兑换内容，将商超优惠、体检套餐、子女托管等更多权益纳入兑换范围。定期举行“最美骑手”“先锋司机”“淮畔新星”的评选或表彰，增强职业荣誉感和社会尊崇感。对表现突出的，在推荐“两代表一委员”、推选“五一劳动奖章”和发展党员等方面优先考虑，促成“融入-贡献-激励-更深融入”的良性循环。以全省首家货车司机法律援助工作站为依托，持续推进权益落实，推动建立平台企业恶意投诉免责机制。将新就业群体党建工作纳入基层党建述职评议考核，建立科学的效能评估指标体系，突出获得感和满意度评价，用考核“指挥棒”督促工作落细落地。

作者单位：固镇县委党校、蚌埠干校 本文系2025年度安徽省社会科学创新发展研究课题（2025CX502），2026年安徽省党校（行政学院）系统重点课题（QS2026030）研究成果

数字技术推动思政课提质增效

□孙潇潇

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，关乎育人根本问题。习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调：“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。”深入贯彻习近平总书记的重要讲话精神，必须立足新时代伟大实践，围绕建设教育强国的新要求、新部署，不断开拓新时代思政课新局面。当下数字技术快速普及，大数据、人工智能、云计算、物联网等深度融入思政教学，可依托全息感知、数字画像、智能交互等功能，全面提升思政课精准度、针对性与感染力。

一、数字技术推动思政课育人模式的智慧化转型

数字技术以全方位嵌入渗透方式推动思政课数字化升级，转变师生认知思维，催生精准、沉浸、智慧思政等多元育人模式，实现思政课提质增效。

首先，数字技术提升思政课吸引力与感染力。VR、AR、数字孪生等突破时空限制，打造沉浸式、景观化教学场景，增强学生在场感与具身体验。如运用AR再现党的奋斗历程，激活感官、强化感染力，创新思政叙事。其次，依托数字画像实现精准化、个性化教学。数字画像能够精准化采集分析学生个体思想动态、价值取向与兴趣爱好，实现因材施教。此外，数字画像可全样本掌握学生整体思想动态，突破传统调研局限，预测学生思想、行为发展趋势、防范思想风险，增强思政课前瞻性。最后，数字技术可增强思政课互动性与亲和力。智慧交互平台能够实现线上答疑、实时反馈，推动教学动态优化。通过眼动、表情、动作识别等技术捕捉学生关注点，以影游融合、虚实联动的交互样态提升学生专注度；利用情感计算读懂学生情绪需求，构建深度情感交互，提升师生互动质量。

二、数字技术推动思政课教育资源的数字化改造

数字技术快速发展，推动思政教育资源高效传播，同步实现资源扩容与提质双重升级。一方面，数字技术拓展育人资源体量。借助数字化创作，将素材转化为图片、视频、虚拟场景，直观立体呈现案例史实，打通思政小课堂与社会大课堂。大数据存储、物联网等技术能够打通数据互通渠道，整合教学、实践、学术资源，搭建开放共享资源库，实现海量思政资源共建共用。另一方面，数字技术优化育人资源质量。知识图谱技术通过数字建模梳理思政资源内在逻辑，剔除冗余无效内容，优化内容架构；数据预处理技术能够有效清洗、脱敏处理过滤不良劣质素材，净化资源环境；依托数字技术智能感知、分析功能捕捉思政热点、难点，自动匹配对应教学素材，有效增强思政教学的时效性与针对性。

三、数字技术推动思政课过程的科学化推进

思政课包含方案制定、实施、评估等关键环节，数字技术为其高质量发展提供新维度，显著提升育人实效性。首先，数字技术推动教学方案优化。物联网能够构建泛在网络与全息场景，拓宽教育场域，通过全息感知多维度采集学生思想与行为数据；网络爬虫技术精准提取学生在数字空间的学习、社交痕迹，提升数据价值密度，为制定科学精准、贴合学生实际的教学方案提供全面客观的数据支撑。其次，数字技术提升教学实施的科学性。依托算法推荐实现信息智能分发，推动从“人找信息”向“信息找人”转变，实现育人资源与学生需求的精准匹配、实时更新和多样化推送，提高资源供给效率。最后，数字技术增强教学评估的智能性。数字评估以道德素养智能分析为核心，统筹各教育要素，通过感知、运算、分析技术实现线上线下思想动态联动监测，并借助数字技术强大算力筛选构建科学评价指标，完成智能阅卷、评分并自动生成可视化报告，提供过程性与预测性反馈，进而减少数据评估的主观偏差，全面提升思政课评价的客观性、专业度。

作者单位：安徽财经大学马克思主义学院 本文系安徽财经大学一般项目“文化主体性视域下‘国潮’现象研究”（ACKYC25017）研究成果

学习贯彻习近平党建思想