

探索理论深度 聚智蚌埠发展

市委宣传部 市委党校 蚌埠日报社 主办

投稿邮箱：4034444@126.com



地方红色文化融入高校思政课教学的价值审视

□陈盼盼

二、实践价值：国家战略与地方资源的深度融合

马克思主义理论强调“理论与实践相统一”，地方红色文化为这一育人目标提供了天然载体，在高校思政课教学中融入生动的实践素材，既是落实“大思政课”建设的战略要求，同时也是培育时代新人的现实需要。“建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系”“用好用活地方红色资源”是全面推进大思政课建设的具体举措。地方红色文化的地域性特征增强了教育的亲和力，以红色案例库为支撑，通过

行走的思政课模式，使蚌埠地区的红色历史事件、英雄人物事迹等转化为教学案例，将《中国近现代史纲要》课堂延伸至蚌埠革命历史陈列馆、渡江战役总前委孙家圩子旧址等现场教学点，实现了从历史场景到现实实践的闭环教学，既能促进教学内容的本土化和具体化，也能使思想政治教育从单向的知识传授转向立体化的情感共鸣，在多维互动中实现自觉的行为养成，彰显了地方红色文化“实践育人”的独特优势。

三、情感价值：文化自信视域下家国情怀的精神纽带

习近平总书记指出：“文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。”地方红色文化具有独特的情感优势，其中蕴含着丰富的政治基因以及强烈的家国情怀与集体主义精神。以蚌埠地区为例，新民主主义革命时期的铁路工人运动、抗日战争时期的怀远保卫战、渡江战役中的支前壮举等历史叙事，具象化呈现了中国共产党的初心使命。将这类本土红色资源融入思政课，能够在相关课程中构建“理论阐释—历史验证—地域实践”的三维教学框架，使学生在了解地方党史中深刻把握“中国共产党为什么能”的内在逻辑，强化政治认同的情感根基，其中的情感联结，会将课堂上的抽象概念转化为建设中的具体行动，破解传统理论叙事与学生主体感受脱节的问题，有效增强学生对本土文化的认同感，进而筑牢文化自信的根基，为培育“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的时代新人提供了地域化范本。

地方红色文化是高校思想政治理论课的“精神富矿”，其价值释放需要党建引领，突破传统育人模式的路径依赖，在“挖掘、转化、融合、创新”中构建协同育人新生态，持续探索“三位一体”的红色文化资源体系、创新“四维”红色文化教学模式、完善“三全育人”的协同育人机制，进一步实现思政课与党建工作的深度融合。实践表明，只有将地域红色文化的独特基因深度融入思政课教学体系与党建工作格局，才能形成“理论有深度、实践有温度、协同有效度”的育人模式，为培养“知史爱党、知史爱国”的时代新人提供可持续发展的动力支撑。这既是落实“大思政课”建设的必然要求，也是新时代高校党建工作守正创新的应有之义。

作者单位：蚌埠学院马克思主义学院；本文系蚌埠学院校级质量工程项目（编号：2022jcs2）的阶段性研究成果、蚌埠学院党建工作研究课题（编号：2025DJKT05）的阶段性研究成果。

深入践行习近平文化思想

一、理论价值：马克思主义理论教育的实践深化

习近平总书记在二十届中共中央政治局第十七次集体学习时强调：“要锚定2035年建成文化强国的战略目标，坚持马克思主义这一根本指导思想，植根博大精深的中华文明，顺应信息技术发展潮流，不断发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化。”马克思主义认为，文化是“观念的上层建筑”，具有鲜明的意识形态属性。意识形态是经济基础的反映，同时具有相对独立性和能动反作用。地方红色文化作为中国共产党领导人民在革命、建设和改革实践中形成的精神财富，蕴含

着丰富的意识形态教育资源，是马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的生动体现，是马克思主义中国化的文化结晶。蚌埠地区的红色文化资源承载着中国共产党领导人民在渡江战役、革命建设等历史进程中的精神特质，既是历史唯物主义关于人民群众创造历史的生动例证，也是辩证唯物主义关于物质与意识辩证关系的鲜活教材。将这些资源融入思想政治理论课的教学环节，是马克思主义中国化创新发展的现实路径和内在规律的要求，是贯彻习近平总书记关于“两个结合”的重要论述的重要体现。

理论探讨

从“认知盈余”到“思政动能”：

高校新质思政能力提升的三重路径

□汤龙升

在全民创作时代，数字技术的普及使青年群体形成庞大的“认知盈余”，其自由时间内积累的知识、技能与创造力蕴含巨大价值潜能。然而，当前青年网络创作中大量能量流向娱乐消耗，如何将其引向价值创造，成为高校思政工作转型的核心命题。本文以“数据赋能—情感共振—生态共建”为三重转化路径，构建精准化、感染力强、多方协同的思政教育体系，为新时代高校思政能力提升提供理论参考。

一、全民创作时代青年认知盈余转化的现实困境

1.1 认知盈余的双重效应
“认知盈余”理论揭示，缺乏有效引导时，个体的知识与创造力易催生低价值或娱乐化内容产出。网络生态调研显示，青年群体在短视频、社交平台的创作中，娱乐类内容占据主导地位，而承载主流价值观的主题创作则明显不足。这种“高参与度”与“低价值密度”的矛盾，暴露出现有思政教育对青年认知资源的整合能力不足，亟须建立更有效的价值引导机制。

1.2 传统思政的三大脱节
其一，话语脱节：传统思政传播常依赖政策文件的单向输出，缺乏对青年语言习惯和网络文化的适配，导致教育内

容难以引发共鸣；其二，技术脱节：算法推荐形成的“信息茧房”加剧了负面信息渗透风险，削弱了主流价值观的传播力；其三，价值脱节：市场经济环境下的功利化倾向，与社会主义核心价值观的引导目标存在张力，需构建更具时代性的价值转化路径。

二、数据情感生态协同的思政动能转化路径创新

2.1 数据赋能：精准把握认知转化规律

通过整合青年网络行为数据、校园活动记录等多源信息，构建个体认知画像，建立“风险预警—价值评估—精准干预”的动态模型。利用大数据分析识别青年认知偏移倾向，开发“思政能量转化指数”量化评估网络行为价值，推动思政工作从经验驱动转向数据驱动。同时，强化教师的数据应用能力，将数据分析结果转化为个性化的育人策略，提升思政教育的精准度与实效性。

2.2 情感共振：激活认知转化的内生动力

突破传统说教模式，以青年喜闻乐见的形式传播价值理念。融合AI、虚拟现实等技术，将抽象思政理论转化为红色主题数字剧本杀、历史场景虚拟研学等沉浸式内容。研究表明，融入情感共鸣的传播内

容可使价值认同度显著提升。通过建立“情感唤醒度”评估体系，结合用户反馈与传播数据优化内容设计，形成“兴趣激发—情感共鸣—价值内化”的良性循环。

2.3 生态共建：凝聚多方协同的转化合力

构建“学校主导、家庭配合、社会参与”的协同育人网络。高校可与网络平台合作，将优质思政创作纳入德育学分认定；联合企业设立实践基地，引导青年将专业技能与主流价值传播结合；推动家庭参与数字素养教育，形成家校共育的价值观引导合力。同时，完善制度保障，将“认知盈余转化率”纳入高校思政考核体系，建立激励机制，鼓励教师创新育人模式，激发全社会参与思政教育的积极性。

三、新时代高校思政能力重构的三大范式变革方向

3.1 从“内容供给”到“能量转化”
传统思政侧重知识灌输，新时代需构建“创作—筛选—放大—反馈”的闭环体系，通过挖掘学生创作潜力、筛选优质内容、扩大传播影响、收集实践反馈，实现认知资源向思政动能的持续转化。

3.2 从“被动应对”到“主动引领”
依托大数据预警系统，提前预判意

识形态风险，建立“热点监测—趋势分析—分级响应”机制，将思政工作从事后处置“转向”事前预防，增强价值引导的主动性和前瞻性。

3.3 从“单一主体”到“多元共治”
打破高校思政教育的封闭性，整合算法工程师、文化创作者、青年意见领袖等社会力量，形成专业互补、资源共享的协同治理模式，构建全社会共同参与的思政育人新生态。

在数字技术重塑社会交往的背景下，高校思政工作必须主动回应“认知盈余”带来的机遇与挑战。通过数据赋能、情感共振、生态共建三重路径，实现从“流量”到“能量”的转化，不仅是技术手段的革新，更是对思政教育本质的重新诠释。这一过程需要教育者以开放的思维、创新的方法，推动高校思政能力向更具时代性、引领性的方向跃升。

作者单位：安徽财经大学；本文为安徽省高等学校思想政治教育研究会研究课题（2024SZX005）；安徽省高校思想政治教育能力提升计划项目（sztsjh-2024-4-7）；安徽省新时代育人质量工程项目（2024jyrggyjY190）；安徽省高校思想政治工作中青年骨干项目（sztsjh-2024-6-15）；安徽省高校年度科研计划项目（2024AH052834）；安徽财经大学校级科研重点项目（ACJFB24003）。

热点话题

习近平总书记强调，广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。作为当代中国青年尤其是年轻干部，要始终恪守对党、对国家、对人民不变的忠诚，做到有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

一、立志做新时代好青年，就要有理想

有理想是年轻干部的初心、理想让我们对中国特色社会主义的信念更坚定。做到有理想，最重要的就是要有实现理想的坚定信念、坚强意志，就是要对中国化时代化的马克思主义坚信不疑，做坚定的马克思主义者，掌握马克思主义这个“看家本领”，把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，在新时代伟大实践中通过“现实的个人”达到梦和理想“个人的实现”。要时刻牢记，理想信念“总开关”绝对不能出问题，出了问题，不仅精神会“缺钙”、人也会得“软骨病”，再有才都是废材、再努力都是白费，一切的雄心壮志都将成为“浮萍”和“浮云”，方向偏了、路走错了只会越走越歪、离目标越来越远，甚至背道而驰、误入歧途。

二、立志做新时代好青年，就要敢担当

敢担当是年轻干部的本色、担当让我们对牢记空谈误国实干兴邦、坚定走好“五条必由之路”的信条不褪色。做到敢担当，最关键的就是既有敢干事的决心信心又有能干事实践能力，就是要坚定斗争意志，增强斗争本领，以正确的战略策略应变局、育新机、开新局，依靠顽强斗争打开事业发展新天地，全力以赴把自己的事情做好，用自己的“担当指数”赢得更多的群众“支持指数”。要时刻牢记，担当精神无论如何都不能丢，没了担当，人就失去了立身之本，人生境界更是无从谈起。敢干事、再难总会有办法，就会彻彻底底地“把屁股端端地坐在老百姓的这一面”；不愿干事、再易也难有方法，事不避难、义不逃责、“时时放心不下”就成了空谈。

三、立志做新时代好青年，就要能吃苦

能吃苦是年轻干部的天性、吃苦让我们对实现中华民族伟大复兴的信心越坚韧。做到能吃苦，最根本的就是不怕苦、甘于吃苦、更吃得苦中苦，就是要始终坚持党和人民的利益高于一切，个人利益服从党和人民的利益，吃苦在前、享受在后，克己奉公、多作贡献，用自己的“辛苦指数”创造更高的群众“幸福指数”。要时刻牢记，故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为。越是艰苦的环境，越能磨炼品质、考验毅力，早“吃苦”就能多“进步”，今天不“吃苦”，明天就“吃亏”；只有我们真舍得、群众才能多获得，只有我们能吃苦，群众才能真享福。

四、立志做新时代好青年，就要肯奋斗

肯奋斗是年轻干部的使命、奋斗让我们对马克思主义和共产主义的信仰最忠贞。做到肯奋斗，最核心的就是讲团结、充分认识到团结奋斗是自身使命，就是要始终坚定团结就是力量、团结才能胜利，在风雨中磨砺自己的意志，在苦难中锤炼自己的心性，担当起时代的重任，为中华民族的伟大复兴锲而不舍、驰而不息地顽强奋斗，用自己的“实干指数”换取更广的群众“满意指数”。要时刻牢记，幸福都是奋斗出来的，世界上最大的幸福莫过于为人民幸福而奋斗。奋斗者是精神最为富足的人，奋斗是青春最亮丽的底色、奋斗的青春最有底气最有成色，只有坚持稳中求进、走小步不停步，才能拉伸长板、补齐短板、加固底板，才能在不足、不停摆、不懈怠中做到不简单、不寻常、不平凡。

年轻干部生逢“风景这边独好”的新时代，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明，我们信仰什么主义、捍卫什么主义、坚定什么立场，决定着国家和民族的前途命运，只要立志做到有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，坚定理想信念、坚定奋斗意志、坚定恒心韧劲，平常时候看得出来、关键时刻站得出来、危难关头豁得出来，国家就有前途、民族就有希望，中华民族伟大复兴就一定能够实现。

作者单位：阜阳市第三人民医院



启航 梅哲 摄