探索理论深度 聚智蚌埠发展 市委宣传部 市委党校 蚌埠日报社 主办 投稿邮箱：4034444@126.com

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

塑造国际一流营商环境 激发新质生产力潜能

□沈颂梅 李刚

在党的二十届三中全会上通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）中明确提出“营造市场化、法治化、国际化一流营商环境”是我国全面深化改革开放的主要内容。同时，提出要“健全相关规则和政策，加快形成同新质生产力更相适应的生产关系，促进各类先进生产要素向发展新质生产力集聚，大幅提升全要素生产率”，因此，塑造国际一流营商环境，激发新质生产力潜能，将成为推动形成与新质生产力相适应的新型生产关系的重要途径。

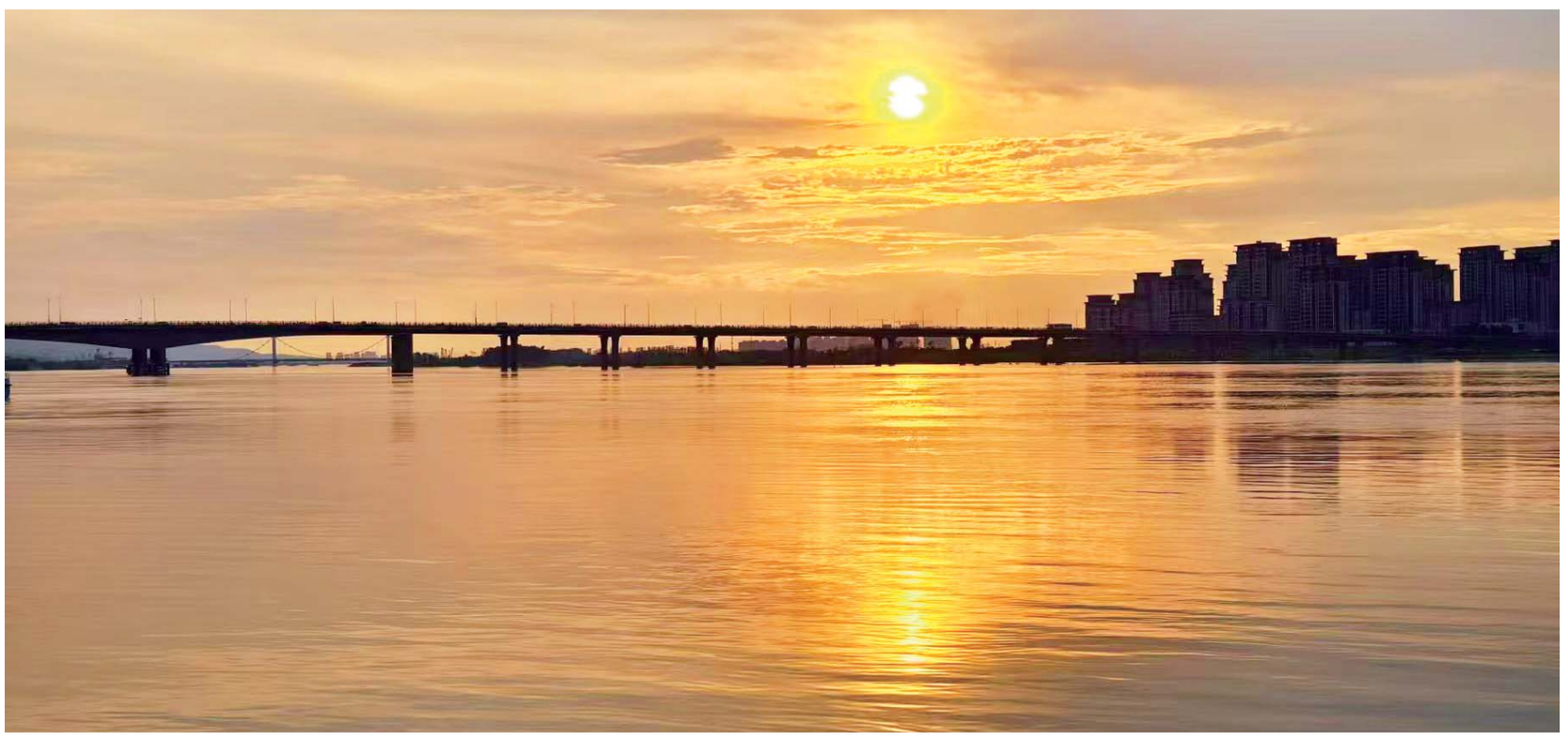
营商环境作为经济主体在市场经济活动中所涉及的一系列体制机制性因素和条件，在本质上也是生产关系，塑造国际一流营商环境是构建新型生产关系的重要组成部分。新质生产力的发展，不仅要求生产要素在更广泛的范围内进行自由流动和高效配置，更要求实现资源配置的深度优化与效率提升，确保营商环境的公正、透明、稳定和可预期，让各类市场主体在公开透明、可预期环境中公平竞争、放心投资、共同发展，不断提升营商环境的层次和水平。因此，构建高质量的市场经济体系，有助于打造推动新质生产力发展的经济环境。

目前，虽然各地区在塑造一流国际营商环境中，取得了很大的成绩，但是仍然有一些堵点和卡点需要打通。一是激发市场主体活力不够。目前，几乎所有的地方都有政务大厅，采取“一网通办”“不见面审批”“多证合一”等措施，提高企业开办、不动产登记等业务的办理效率。但是，这些仅仅是优化营商环境的一个方面，更重要的是，激发微观市场主体的活力。特别是在经济增速放慢、经济下行压力较大阶段，市场主体预期偏弱、内生投资动力不足的情况下，仅仅通过缩短常规性业务办理时间无法从根本上激发微观主体活力，营商环境优化成效无法转化为经济发展内生动力。二是各地区优化营商环境的举措大同小异，没有做到因地制宜。不同地方的资源禀赋、经济发展水平和主导产业都不尽相同。比如有的地区可能以发展服务业为主，服务质量和细致程度可能是市场主体关注的重点；而有的地区却是以制造业为主导产业，要素成本是影响企业行为的关键。如果不同地区优化营商环境模式不能体现出差异性，市场主体获得感和满意度就可能达不到预先设想的高度。三是市场主体在生命周期不同阶段所面临的营商环境不平衡。很多地区比较重视优化经营主体在进入阶段的营商环境，而对市场主体在成长、成熟、衰退等几个阶段的关注度不够。

为了塑造有助于激发新质生产力的一流国际营商环境，需要做好以下几方面工作。一是提高营商环境服务的标准化和规范化，为新质生产力提供良好的发展环境。《决定》指出“促进政务服务标准化、规范化、便利化”。各地的营商环境需要从便利化转向标准化、规范化转变，围绕激发经营主体内生动力和服务经营主体高质量发展的迫切需求，提升营商环境服务企业在开办、生产、流通、交换等全过程、全链条的能力，从根本上激发经营主体的活力，为新质生产力发展注入不竭动力。二是各地区要结合自身实际塑造一流国际营商环境，形成促进新质生产力发展的内生动力。各地可以参照世界银行营商环境评估的指标体系和我国营商环境评估指标体系，对照国际国内先进做法，建立健全营商规则体系。鼓励和支持各地各部门结合实际情况，产业结构、产业基础、市场成熟度等先天条件的差异，聚焦市场主体和群众关切，在法治框架内积极探索原创性、差异化的优化营商环境具体措施。三是针对市场经营主体在不同的发展阶段，提供相应的营商环境。市场经营主体生命周期主要包括发展、成长、成熟、衰退几个阶段。经历四个阶段后，企业通常会面临消亡、稳定以及转向三种结局。每个阶段、每种结局所面临的困难和所需要解决的问题也是不同的，因此，需要营商环境能够提供不同的服务。

作者单位：安徽财经大学

学习贯彻党的二十届三中全会精神



淮河夕照 张传安 摄

含苞待放 吕兴元 摄

理论探讨

弘扬渡江精神 奋力谱写中国式现代化安徽篇章

□汪森

2024年10月17日至18日，习近平总书记在安徽考察时强调，安徽要深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面贯彻新发展理念，发挥多重国家发展战略叠加优势，在打造具有重要影响力的科技创新策源地、新兴产业聚集地、改革开放新高地、经济社会发展全面绿色转型区上持续发力，在深度融入新发展格局、推动高质量发展、全面建设美好安徽上取得新的更大进展，奋力谱写中国式现代化安徽篇章。

习近平总书记考察安徽的重要讲话精神为安徽进一步全面深化改革、推进中国式现代化指明了前进方向、提供了根本遵循。站在新起点、新征程上，打造内陆改革开放新高地，展现安徽新作为，不仅要有坚实的物质基础，更要有强大的精神力量。安徽是渡江战役练兵场、出发地、主战场，是渡江精神的主要孕育和锻造之地。渡江精神作为中国共产党人精神谱系的安徽元素，蕴含着将革命进行到底、紧紧依靠人民的精神、不惧艰险勇于斗争的精神品质。弘扬伟大的渡江精神，对于坚定改革的决心、增强改革的勇气、奋力谱写中国式现代化安徽篇章具有重要意义。

一、弘扬将革命进行到底的精神，改革没有完成时

70多年前，三大战役胜利后，面对国民党“和平谈判”的阴谋，毛泽东同志发出了“将革命进行到底”的伟大号召。正是在这一伟大号召的指引下，中国人民解放军发动渡江战役，跨过长江天堑，解放南京。习近平总书记多次强调要发扬将革命进行到底的精神。改革是中国的第二次革命，对于推动中国社会和经济发展，改善人民生活水平起到了深远影响。40多年来，从改革、全面改革到深化改革、全面深化改革再到进一步全面深化改革，中国一轮又一轮的改革不断向前推进。习近平总书记深刻指出，“实践充分证明，改革开放和社会主义现代化建设新时期，我国大踏步赶上时代，靠的是改革开放。党的十八大以来，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，靠的也是改革开放。新时代新征程上，要开创中国式现代化建设新局面，仍然要靠改革开放。”在进一步全面深化改革、推进中国式现代化的新征程上，面对国际上一些“中国改革停滞论”“中国改革倒退论”等错误言论，迫切需要我们大力弘扬将革命进行到底精神，始终牢记改革只有进行时、没有完成时，拿出实实在在的举措把工作做实做好，不折不扣推动各项改革任务在安徽落地，一步一个脚印把建设美好安徽“愿景图”变成“实景图”，坚定不移将改革进行到底。

二、弘扬紧紧依靠人民的精神，改革戏必须大家唱

人民群众是历史的创造者，是推动历史前进的动力。渡江战役中，广大人民群众无私支援解放军，军民同心冒着敌人的炮火奋勇前进，30万大军全部过江。蒋介石经营了三个半月的“长江天堑”瞬间破灭。2020年8月，习近平总书记在参观渡江战役纪念馆时动情指出：“渡江战役的胜利是靠老百姓用小船划出来的。”江山就是人民、人民就是江山。百余年来，中国共产党之所以能够发展壮大成世界第一大马克思主义执政党，中国特色社会主义之所以能够不断开拓前进，正是因为紧紧依靠了人民。新征程上，我们要大力弘扬紧紧依靠人民的精神，坚持“改革戏大家唱”，充分调动人民群众推进改革的积极性、主动性和创造性。

首先，要把牢进一步全面深化改革的价值取向，坚持为了人民而改革，切实解决好老百姓最关心、最直接、最现实的利益问题，做到人民有所呼、改革有所应，将推动安徽高质量发展同满足人民群众对美好生活的需求结合起来，让改革发展成果更多更公平惠及全体人民。其次，要深刻把握人民在推动中国式现代化中的主体作用，尊重人民的首创精神，坚持依靠人民而改革。进一步激发人民群众创造美好生活的热情与潜能，及时总结基层经验，从群众中汲取聪明才智和力量。

三、弘扬不惧艰险、勇于斗争的精神，争当改革先锋

敢于斗争、敢于胜利，是中国共产党不可战胜的强大精神力量。渡江战役时，人民解放军条件艰苦，设备简陋，大部分官兵不识水性。面对滔滔江水的天然屏障，解放军将士凭着勇往直前、攻坚克难的壮志豪情，冒着枪林弹雨，一举夺取了渡江战役的伟大胜利。当前，进一步全面深化改革、加快推进中国式现代化是一项复杂而艰巨的任务，我们必须大力弘扬不惧艰险、勇于斗争的精神，时刻准备应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、化解重大矛盾，以更加奋发有为的精神状态和敢于斗争、敢于胜利的攻坚劲头，切实担负好进一步全面深化改革、推进中国式现代化美好安徽的使命，勇于开展首创性、差异化改革，打造内陆改革开放新高地。在推进全面深化改革的新进程中，要拿出“人生能有几回搏”的劲头，进一步放开手脚创新创造，紧紧围绕安徽科技创新道路上的“堵点”“难点”问题，以问题倒逼改革，加强关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新，加大科技成果在安徽就地转化力度，着力解决制约高质量发展的突出矛盾和问题，努力在更多领域实现并跑、领跑。

本文系蚌埠学院校级科研项目（2022SK06）、蚌埠学院校级质量工程项目（2022sxzz1）阶段性研究成果。

思政教育

发挥“课程思政”引领力 培养挺膺担当奋斗者

□吴雪峰 袁诚琨

在全国教育大会上，习近平总书记提出了教育强国“六力”，其中思政引领力是“六力”之首。它统筹、涵括了党对教育的全面领导、立德树人、社会主义核心价值观的培养与践行等标识性概念，把思想政治引领提升到战略高度，集中体现了教育的政治属性，为我们解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育根本问题提供了根本遵循。

如何提高思政引领力？习近平总书记指出要“坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。”为我们擘画了施工图与路线图。

课程思政是高校思政引领力建设中的重要一环。教育部副部长吴岩曾指出“高校教师80%是专业教师，课程80%是专业课程，学生学习时间80%用于专业学习。”与关键课程“思政课”相比，专业课程具有规模体量大、与学生接触时空场域广、影响更具隐性等特点。课程思政理念一经提出，教育界就开展了系列实践与创新，上海推出了“中国系列”课程，教育部将课程思政纳入各类考核评价体系，遴选出一批示范课程，举办了各个层面的教学比赛。各高校积极推进课程思政理念，广大教师也初步具备了课程思政意识。但在实践中，还存在一些现实问题，如：部分教师推进课程思政的动力不足、能力不强，两张皮现象依然存在。解决上述问题的对策在于广大专业课程教师提升思政引领力。具体而言，应从下面几个方面着力。

着力运用好新时代伟大变革成功案例。作为课程思政，重要的环节与内容就是挖掘本学科、本课程的思政元素。新时代伟大变革成功案例，最有说服力，最具支撑性，能够以不可辩驳的事实，帮助青年学生全面认识中国特色社会主义取得的举世瞩目成就，深刻体悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，从而增强其政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，达到铸魂育人效果。

着力培养学生的科学家精神。人无精神不立，国无精神不强。科学家精神是科学精神的时代化、中国化和人格化，是中国科学家群体呈现的独特精神气质。科学家精神涵盖多个方面的内容，包括爱国精神、创新精神、求实精神、奉献精神、协同精神、育人精神等。科学家精神的教育与培养能够激发广大青年学子的科学兴趣，培育科学思维与创新能力，投身科研实践，为培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队打下基础，对于实现我国高水平科技自立自强具有重要价值与意义。

着力培养学生的工匠精神。大国工匠是中华民族大厦的基石、栋梁。党的二十届三中全会指出“着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才”，他们的培养造就需要工匠精神支撑和引领。因此培育“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神是中国由制造大国向智造强国转型的关键所在。通过大力弘扬和践行工匠精神，切实提升劳动者的价值观念、主体态度、质量意识、技能水平、职业精神和道德品质，打造新型劳动者队伍，对于发展新质生产力，建设人才强国，具有基础性作用，也是教育发挥先导性价值的体现。

着力培养学生的奋斗精神。伟大奋斗精神是中华民族精神的重要组成部分，永久奋斗是中国青年运动的革命传统，奋斗是青春最亮丽的底色。为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是中国青年运动的时代主题。在实现中华民族伟大复兴中国梦的新征程上，必然会有艰巨繁重的任务，必然会有艰难险阻甚至惊涛骇浪，特别需要我们发扬艰苦奋斗精神。要对学生开展时代使命和责任意识教育，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，使其具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。

总而言之，广大专业课程教师要把教育家精神贯穿于教书育人全过程，自觉成长为党和人民可以信任和依靠的“大国良师”，运用好新时代伟大变革成功案例，聚焦三种精神培养，努力培养挺膺担当的奋斗者。

作者单位：蚌埠学院；本文是安徽省省级质量工程项目（编号：2021jyxm0925；2023sxzz072）的阶段性成果。