

探索理论深度 聚智蚌埠发展

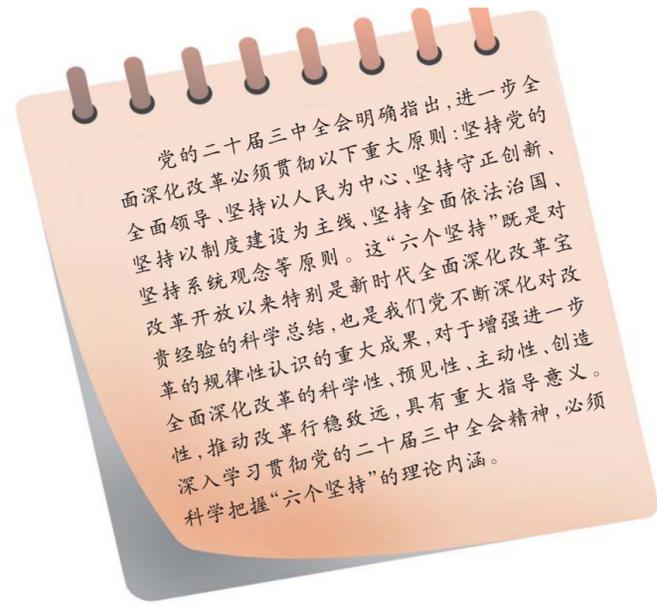
市委宣传部 市委党校 蚌埠日报社 主办

投稿邮箱：4034444@126.com



科学把握全面深化改革“六个坚持”的理论内涵

□姜辉



党的二十届三中全会明确指出，进一步全面深化改革必须贯彻以下重大原则：坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，坚持守正创新，坚持以制度建设为主线，坚持全面依法治国，坚持系统观念等原则。这“六个坚持”既是对改革开放以来特别是新时代全面深化改革宝贵经验的科学总结，也是我们党不断深化对改革规律性认识的重大成果，对于增强进一步全面深化改革的科学性、预见性、主动性、创造性，推动改革行稳致远，具有重大指导意义。深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，必须科学把握“六个坚持”的理论内涵。

坚持党的全面领导是进一步全面深化改革的根本保证。在当代中国，中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。中国共产党是最高政治领导力量，坚持党中央集中统一领导是最高政治原则。中国共产党是用马克思主义武装起来的政党，其具有的显著理论优势保证了党谋划和推进改革的真理性、科学性，为中国共产党认识改革的必要性、把握改革规律、推进改革发展提供了理论依据。因此，坚持党的全面领导是新时代进一步全面深化改革顺利进行的根本保证。

坚持以人民为中心是进一步全面深化改革的价值导向。“江山就是人民，人民

就是江山。”改革开放特别是新时代以来，党把为人民谋幸福作为检验改革开放成效的标尺。抓改革、促发展，归根到底就是为了让人民过上更好的日子。进一步全面深化改革，就要坚持人民至上的价值理念，突出中国式现代化方向的人民性。改革为了人民，是作出进一步全面深化改革战略的出发点，改革依靠人民，是确保进一步全面深化改革行稳致远的着力点，改革成果由人民共享，是实现进一步全面深化改革的落脚点。中国共产党的宗旨就是全心全意为人民服务，全面深化改革坚持以人民为中心也是中国共产党党性性质和宗旨的根本要求。

坚持守正创新是进一步全面深化改革的本质要求。守正就是要坚守符合历

史发展规律的正确道路，不为任何风险所惧，不为任何干扰所惑。创新就是要以一往无前的胆魄和勇气变革现实、扫除障碍，沿着历史前进的逻辑前进，顺应时代发展的潮流发展。守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误，创新才能把握时代、引领时代。中国的改革无论怎么改，坚持党的全面领导、坚持马克思主义、坚持中国特色社会主义道路、坚持人民民主专政等根本的东西绝对不能动摇，同时要敢于创新，把该改的、能改的改好、改到位，看准了就坚定不移抓。也就是说，我们的深化改革是有方向、有原则、有立场的，不能走偏、走邪、走样。守正为进一步全面深化改革提供战略定力，创新为进一步全面深化改革增添生机活力，守正与创新一体两面、相辅相成。

坚持以制度建设为主线是进一步全面深化改革的基本依托。制度优势是一个国家的最大优势，制度竞争是国家间最根本的竞争，制度稳则国家稳，制度强则国家强。中国特色社会主义制度凝结着党领导人民取得的重大成就和历史经验，体现着中国特色社会主义的本质特征，是具有中国特色、明显制度优势、强大自我完善能力的先进制度。要在筑牢根本制度中进一步全面深化改革，就是在中国特色社会主义制度中起顶层决定性、全域覆盖性、全局指导性作用的制度下谋划改革。要在完善基本制度中进一步全面深化改革，就是通过贯彻和体现国家政治生活、经济生活的基本原则，在落实国家经济社会发展重大任务中推进改革。要在创新重要制度中进一步全面深化改革，就是坚持在国家治理各领域各环节的具体主体性制度规定下实施改革。

坚持全面依法治国，为进一步全面深化改革营造良好的社会环境。改革和法

治的关系是全面深化改革和全面依法治国辩证关系的集中体现。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在坚持和发展中国特色社会主义全局出发，就正确处理改革和法治的关系作出一系列重要论述，为深化改革开放、推进全面依法治国指明了前进方向，提供了根本遵循。全面深化改革需要法治保障，全面推进依法治国也需要深化改革。必须坚持改革和法治相统一、相促进，既发挥法治规范和保障改革的作用，在法治下推进改革，又通过改革加强法治工作，做到在改革中完善和强化法治。法治以法律为基础，具有强制性的规范功能，具有“立”和“定”的特质，要坚持全面依法治国，妥善处理好进一步全面深化改革中的利益关系，巩固进一步全面深化改革的重大成果。

坚持系统观念是进一步全面深化改革的科学方法。新时代以来，改革进入攻坚期和深水区，更多面对的是深层次体制机制问题，推进改革发展、调整利益关系往往牵一发而动全身。习近平总书记强调“零敲碎打调整不行，碎片化修补也不行，必须是全面的系统的改革和改进，是各领域改革和改进的联动和集成”。改革越深入，越需要以全局观念和系统思维来谋划推进。进一步全面深化改革必须坚持系统观念，这是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论的要求，也是全面深化改革实践的要求。系统观念以系统思维为出发点，着重强调处理好系统各要素间的关系，强调立足整体视域把握事物发展规律，坚持系统观念以增强进一步全面深化改革的协同性。

作者单位：市委党校；本文系中共安徽省委党校“党的二十届三中全会精神研究阐释”专项课题研究成果。

学习贯彻党的二十届三中全会精神

思政教育

大中小学思政课教师一体化培训的理论与实践思考

□王庭琼

习近平总书记强调，“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”，这一论断凸显了思政课教师在教育过程中的关键作用。推进大中小学思政课教师队伍一体化建设，不仅是教育改革的内在需求，是思政课教师的整体性塑造，也是实现立德树人目标的重要途径。

一、理论基础

立德树人根本任务的内在要求。立德树人是新时代教育的根本任务，思政课作为关键课程，承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。思政课教师的马克思主义理论水平和政治素养是完成这一任务的核心要素。一体化培训旨在通过系统的理论与实践培训，提升思政课教师的整体素质，确保其能够有效地引导学生，实现各学段协同育人的目标。

教育一体化理念的实践需求。教育一体化强调不同教育阶段的衔接与协同，大中小学思政课教师一体化培训是这一理念在思政教育领域的具体实践。通过一体化培训，教师能够从整体上把握思政教育育人功能，注重学生成长需要和整体育人，积极引导、激励学生，从而实现各学段协同育人的目的。

二、现状分析

(一)主要培训方式及成效

1. 集中培训：教育行政部门及教师进修学校(教师发展机构)组织的集中培训具有标准高、要求严、权威性强的优点，能够有效整合优质培训资源，增强培训效果。通过集体备课、教学研讨、联合教研等活动，促进教师之间的相互学习和专业

成长。

2. 校本培训：学校自行组织的校本培训形式多样、方式灵活，具有针对性强、效率高、成本低等优点。校本培训可以在培训内容上设计符合大中小学思政课教师一体化要求的活动，如邀请专家进校举办理论讲座、组织跨学段的思政课教师教学交流展示等。

3. 网络培训：教育培训机构提供的网络培训具有跨地域、跨组织、时间灵活、资源丰富等优点，能够部分弥补集中培训和校本培训的缺陷。网络培训平台如“师培在线”“融合学习平台”等，为教师提供了丰富的学习资源和自主学习的机会。

(二)面临的困境及原因

1. 集中培训的局限性：集中培训存在人数、时间、成本的局限性，难以覆盖全体思政课教师，且培训时间和组织成本较高，难以大规模推广。

2. 校本培训的品质困境：校本培训缺乏系统性、专业性和权威性，培训内容和形式较为零碎，难以有效提升思政课教师的理论水平，影响教师参与培训的积极性。

3. 网络培训的管理困境：网络培训存在组织性弱、互动性差、过程监管难等问题，培训效果难以保证，需要进一步加强管理和激励机制。

三、培训路径

(一)系统设计一体化培训内容

1. 国家统一培训大纲：国家应制定统一的培训大纲和基本要求，深入调研各学段教学实际需要和思政课教师实际理论水平，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为核心内容贯穿于培训始终，侧重安排马克思主义基本原理的内容，提高思

政课教师的马克思主义理论素养。

2. 课程资源开发：在教育行政部门或者大中小学思政一体化共同体的统筹安排下，促进各学段示范学校与培训机构的深度合作，合力开发适合各学段思政课教师学习的课程资源，强化思政课教师的理论知识学习，补齐思政课教师尤其是中小学兼职教师的专业知识短板。

3. 具体步骤明确：通过指导手册或案例形式，呈现具体案例的完整操作过程。开展培训活动时，积极组织跨学段思政课教师进行“同课异构”教学活动，共同探讨跨学段思政课教学的有效衔接方法，形成前后相继、接续连贯的大中小学思政课教学序列。

(二)打造区域型一体化培训平台

1. 教师一体化联盟：推动本地大中小学思政课教师一体化联盟建设，以地方高校马克思主义学院为牵头单位，组建大中小学思政课教师一体化联盟，充分发挥地方教科院的中介桥梁作用，开展区域型教研活动，如专题研讨、政策解读、教材及新课标解读等。

2. 线上学习平台：建立统一的区域型思政课教师线上学习平台，依托网络优课、精品思政课等优质网上资源，构建大中小学思政课教师资源培训库，整合各类线上优质学习资源，形成思政课教师集教学、教研、个人发展于一体的资源库。

3. 理论研修基地：以地方高校马克思主义学院为依托，建立思政课教师理论研修基地，定期开展思政课教师理论培训，将理论培训与学历提升相结合，同时建立思政课教师实践培训机制，让大中小学思政课教师共同参与社会实践活动，增进校际交流。

(三)建立一体化培训保障制度

1. 培训资金投入保障：市县(区)级教

育行政部门应在现有培训预算中单独建立思政课教师培训专项经费，保障思政课教师一体化培训的经费投入。

2. 培训管理制度：教育行政部门应结合思政课教师的专业成长制定严格的培训管理制度，强制要求思政课教师参与培训，并用激励手段激发教师参与培训的积极性，如将培训成果与教师的绩效考核、职称评定、思政课教师准入条件等挂钩。

3. 培训绩效评估与持续改进：加强对一体化培训承办单位的绩效评估，充分发挥各级思想政治理论课教学指导委员会在培训中的评估与督导作用。通过专家评估、同行评审和自我反思等方式，对参训教师进行综合教学能力测评、专业知识考核、教育理念考察，评价结果既用于个人绩效考核，又用于对培训机构的评价，根据评价结果持续改进培训工作，确保培训取得实际成效。

四、结论

推进大中小学思政课教师队伍一体化建设是一项系统工程，一体化培训是其中至关重要的一环。通过系统设计培训内容、打造区域型培训平台、建立培训保障制度，可以有效提升思政课教师的马克思主义理论水平，实现各学段协同育人，提高思政课育人实效。在现有培训方式的基础上，进一步加强顶层设计和整体规划，真正实现覆盖全体思政课教师的一体化培训，是办好思想政治理论课的关键所在。站在“为党育人、为国育才”的高度，实施大中小学思政课教师队伍一体化培训势在必行。

(作者系蚌埠市中小学教师进修学校党支部书记、校长)

党建研究

党建共建背景下高校校企协同育人模式探索

□刘亮

现阶段，党建的引领作用在高校和企业的发展中愈发凸显，以校企党建共建为基础，全面深化产教融合、协同育人的创新模式应运而生。对于地方本科高校而言，校企协同育人一方面能强化思想政治教育实效，将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿人才培养全过程，筑牢学生思想根基，提升人才培养质量；另一方面能助力高校内涵式发展，通过校企深度合作，共享党建经验、科研资源，为高校学科建设、科研创新注入活力，推动专业优化升级，提升综合实力。对企业而言，校企协同育人一方面能吸引高校优质人才资源，获得助力企业发展的技能人才，强化企业人才队伍建设；另一方面通过党建交流，能激发企业党组织活力，提升企业凝聚力与向心力，促进企业高质量发展。

一、强化党建引领，凝聚育人共识

党建引领是校企协同育人的核心，为校企协同育人指明方向。高校与企业党组织应充分认识到党建关系往往牵一发而动全身。习近平总书记强调“零敲碎打调整不行，碎片化修补也不行，必须是全面的系统的改革和改进，是各领域改革和改进的联动和集成”。改革越深入，越需要以全局观念和系统思维来谋划推进。进一步全面深化改革必须坚持系统观念，这是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论的要求，也是全面深化改革实践的必然要求。系统观念以系统思维为出发点，着重强调处理好系统各要素间的关系，强调立足整体视域把握事物发展规律，坚持系统观念以增强进一步全面深化改革的协同性。

二、优化合作机制，拓展育人路径

优化合作机制是推动校企协同育人深入开展的关键环节，为拓展育人路径提供坚实保障。创新合作形式能为育人注入新活力。探索订单式人才培养模式，依据企业人才需求，高校定制个性化课程体系，融入企业文化、前沿技术。如蚌埠学院与安徽帝晶光电科技有限公司共建的“帝晶班”，采用“3+1”联合人才培养模式，在企业导师进校完成一个月的企业技术培训后，学生进入企业轮岗实习，双向选择定岗后确定企业导师，企业导师以企业实际问题为题，拟定毕业设计课题，学校教师理论指导、企业技术人员实操辅助、学生全程参与，在项目实践中提升科研与实践技能。因人才培养效果显著，被安徽工人日报、蚌埠日报等媒体关注和报道。搭建交流平台，定期开展党建交流活动，交流党建工作经验与创新做法，丰富党建活动形式与内容，提高党建工作质量。同时以党建为纽带，搭建高校科研成果与企业生产实践对接的

桥梁，共同开展科研攻关，解决行业关键技术难题，加速科技成果转化，提升企业创新能力和高校科研水平，使党建与业务深度融合，提升协同育人质量。

三、整合育人资源，提升育人质量

整合育人资源是实现校企协同育人目标的关键举措，能充分发挥各方优势，全方位赋能人才培养。高校与企业党组织应搭建资源互通平台，共享党建学习资料，如高校提供优质思政课件、学术研究报告分享给企业，企业把行业党建典型案例、先进事迹传递给高校，丰富基层党组织的组织生活；联合开展党建培训交流活动，邀请党建研究领域专家学者、行业内优秀党员为高校师生、企业员工授课，提升党员政治素养与业务能力；双方共同打造党建品牌，通过平台互通、资源共享、团队共建，不断丰富党建品牌内涵，扩大品牌影响力，强化育人政治引领。教学资源整合是夯实人才知识根基的核心要素。校企联合优化课程体系，依据产业发展趋势、岗位技能需求，共同开发专业核心课程，通过高校教师定期赴企业实践，企业技术骨干入校兼职授课，打破教学资源壁垒，提升教学质量。

四、完善评价体系，保障育人效能

完善评价体系是校企协同育人模式持续优化的关键支撑。对学生评价应兼顾知识、技能与素养，理论知识考核融入学科前沿拓展，技能测评聚焦企业项目实操成果，素养评估涵盖思政表现、职业操守等。对教师评价从教师教学、科研与服务企业等方面进行评价，教学成效看教师课程思政融入、学生实践指导效果，科研成效主要考察教师产学研合作成果转化，以及为企业解决实际问题的能力。对企业评价可以关注企业从共建高校成功招聘的毕业生人数、毕业生在企业内的留存率和晋升率；考察企业为学生提供的培训课程质量，包括课程的实用性、与企业实际业务的结合度；考核产学研合作成效，包括企业与高校联合科研项目数量、级别和成果转化情况等。形成多维度的评价网络，全面提升育人效能。

习近平总书记强调：“要提升教育服务经济社会发展能力”，“推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。”地方本科高校以党建共建为抓手，强化与本地重点企业的合作交流，加强产教融合科教融汇，共同推进产学研协同创新，助力地方经济社会发展。通过“党建+学科专业建设”“党建+创新创业”“党建+就业”“党建+社会服务”等，将党建工作与思政教育有机结合，不断提升育人效果。

作者单位：蚌埠学院电子与电气工程学院；本文为安徽省高等学校省级质量工程重大决策部署项目(2022jcb033)、蚌埠学院2023年党建工作研究课题(2023DJ02)的阶段性成果。



红梅报春

吕兴元

摄