

探索理论深度 聚智蚌埠发展

市委宣传部 市委党校 蚌埠日报社 主办

投稿邮箱：4034444@126.com



理论探讨

2024年9月13日,十四届全国人大常委会第十一次会议表决通过了《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国统计法〉的决定》。这是《统计法》自1983年颁布以来的第三次修改,在统计法建设史上具有重要里程碑意义,为统计工作奋进新时代、担当新使命提供了基本的制度遵循与行动指南。国家统计局蚌埠调查队以系统学习宣传贯彻新修改《统计法》为契机,不断强化依法统计依法治统的政治自觉和行动自觉,深入推进统计法建设,为蚌埠统计调查事业高质量发展提供坚实法治保障。

一、坚持党的领导,坚决落实党中央决策部署

坚持党的领导是社会主义法治的根本要求。党的二十届三中全会强调,党的领导是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的根本保证。新修改《统计法》旗帜鲜明地将“统计工作坚持中国共产党的领导”写入总则,强调党在统计工作领域的领导地位;落实党的二十届三中全会有关“健全支撑高质量发展的统计指标核算体系,加强新经济新领域统计覆盖”等决策部署,修改完善相关规定,将党中央决策部署和实践中的有效做法上升为法律规定,确保党领导下的统计工作始终沿着正确方向前行。国家统计局蚌埠调查队作为国家统计局直属的统计调查机构,首先是政治机关,是践行“两个维护”的第一方阵。国家统计局蚌埠调查队始终坚持强化政治机关建设,旗帜鲜明讲政治,认真贯彻落实习近平总书记关于党的建设的思想,以党的二十大和二十届三中全会精神指引依法统计、依法治统各项工作。认真落实“第一议题”制度,组织党员干部深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,召开全体会议深入学习贯彻习近平总书记统计工作重要讲话和重要指示批示精神,深化党中央关于统计工作的重要文件精神贯彻落实;充分发挥党组中心组学习龙头作用,健全分层分级理论学习机制,持续深入学习贯彻中央《意见》《办法》《规定》《监督意见》等重要文件;持续强化党的建设,坚持把开展党纪学习教育同党建工作相结合、与防治统计造假工作相结合、与统计调查重点工作相结合,推动党的路线方针政策在统计调查工作中得到全面贯彻落实。

二、坚持依法统计,坚决守牢统计数据质量生命线

习近平总书记党的二十大报告中强调,坚持全面依法治国,推进法治中国建设。《统计法》是中国特色社会主义法治体系的有机组成部分。坚持依法统计、依法治统,是统计工作的规范引领保障作用,是统计部门贯彻落实习近平法治思想的必然要求。此次《统计法》修改,进一步明确法定职责、程序和责任,着力固根基、扬优势、补短板、强弱项,推动依法统计依法治统各方面制度更加成熟、更加定型、更加完善。国家统计局蚌埠调查队把保障数据质量作为重要职责和使命,认真贯彻落实统计调查方法制度,规范统计调查流程,持续建立健全全流程数据质量控制体系。持续强化制度建设及台账管理,修订完善各调查专业台账,根据工作需要建立扩充台账;强化内部数据质量管控,认真做好调查对象和网点的管理维护,建立县区数据质量通报制度,抓实工作质量;注重统计调查队伍建设,定期开展业务培训 and 走访指导,创新方式方法提升培训效果;强化先进技术应用,积极推进卫星遥感技术在农业调查工作中的运用,加强python在数据审核、数据可视化以及数据汇总等方面的应用,进一步夯实基层基础数据质量。

三、深化法治宣传,全面增强全社会统计法治意识

习近平总书记高度重视统计法治建设,要求进一步完善统计法律法规,有力保障统计工作制度化、规范化。这次《统计法》修改,是深入贯彻落实习近平总书记统计工作重要讲话和重要指示批示精神,在中国特色社会主义进入新时代背景下全面深化统计现代化改革的一次重要制度建设,体现了鲜明的政治性、时代性、方向性。知法是守法的前提。深入贯彻执行《统计法》,必须加强统计普法宣传教育,厚植统计法治思想根基。新修改《统计法》出台后,国家统计局蚌埠调查队迅速召开党组会议研究部署学习宣传贯彻工作,聚焦重点内容、抓住重点群体、注重方式方法、分层分类推进宣传教育。在全区范围专题宣讲新修改《统计法》,强调全体党员干部把思想和行动统一到党中央决策部署上来;嵌入式开展针对县区统计人员和辅助员的普法专题培训,宣讲新修改《统计法》的重要意义和主要内容;紧抓“宪法宣传周”及“法治宣传月”活动契机,开展普法宣传进企业、进社区、进田间、进市场、进机关、进校园等“六进”活动,发布系列微信公众号推文,掀起统计法治宣传热潮,营造了学习宣传贯彻新修改《统计法》的良好氛围。

四、强化统计监督,坚定不移防治统计造假

习近平总书记明确要求,要强化统计监督职能,提高统计数据质量,加快构建系统完整、协同高效、约束有力的统计监督体系。统计监督是统计法赋予政府统计的基本职能,更是党和国家监督体系的重要组成部分。深入贯彻落实新修改《统计法》,要充分发挥统计监督职能作用,严格落实防范和惩治统计造假弄虚作假责任制,抓实统计执法检查,坚决查处各类统计违纪违法问题,切实保障统计现代化改革。国家统计局蚌埠调查队将统计执法检查作为确保统计数据质量和防治统计造假的有效手段,把高标准、严要求贯穿执法检查始终。加强与统计局沟通联系,开展联合统计执法检查,做到“一次执法双重检查”。强化统计执法检查监督成果运用,针对企业法律意识淡薄、制度执行不到位、业务培训不理想等问题及时整改落实,充分发挥统计执法检查发现问题、严肃惩治的震慑作用,进一步提升统计执法检查效能,以坚实法治力量助推蚌埠统计调查事业不断取得新成效、再上新台阶。

作者单位:国家统计局蚌埠调查队

不断提升网络意识形态安全治理水平

□周培培 王昆仑

民和平台等治理主体的职责及其相互间的认知关系,构建一个以党委领导为核心,政府管理为基础,企业责任为支撑,平台自律为依托,网民自律为基石的多元化协同治理体系。同时,科学界定党委、政府、企业、网民和平台等在网络意识形态治理中的角色和职责,发挥各层级治理主体的特殊作用,建造一套符合我国互联网发展实际的体制,为各方主体提供明确的行动指南,消除协调障碍。

“德治”教化:激活网络意识形态安全治理内生力。内容建设是网络意识形态安全治理工作的根基,网络意识形态生命力的核心。而道德作为人们的内心信念,体现在人们的日常行为之中,是适用范围最广泛的社会行为调节机制,对于人们在网络空间中的行为同样具有重要的调节作用。因此,激活网络意识形态治理内生力首先要加强道德在调节网络行为中的内生力量,明确网络行为中的“底线”“红线”,鼓励人们自发参与美好网络空间建设。其次,着力于网络文化空间的培育,确保网络意识形态治理工作落到实处,引导和凝聚社会共识,旨在维护我国网络意识形态的安全与稳定。最后,要以社会主义核心价值观为指导,弘扬中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化,打造具有中国特色、蕴含中国智慧的网络文化精品让网络空间真正成为社会主义文化繁荣发展的新天地。

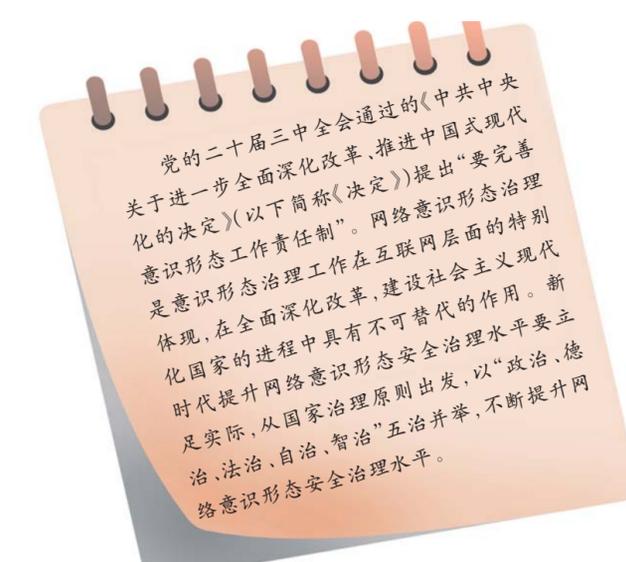
“法治”保障:增强网络意识形态安全治理硬实力。《决定》指出:“法治是中国式现代化的重要保障。”网络意识形态法治建设是网络意识形态安全治理工作中具有保障作用、托底作用的重要组成部分。因此,增强网络意识形态治理硬实力要将网络意识形态治理的特点融入立法、执法、

司法和守法的各个环节。其一,立法要以最广大人民群众的根本利益为立法的出发点和落脚点,建设网络意识形态专项立法,加强相关的法律条款的时效性与可操作性。其二,对于执法人员进行社会主义意识形态教育、网络意识形态教育等,提升执法技能与新型意识形态传播方式的匹配度,从而建设一支具有坚定马克思主义信仰的高水平执法队伍。其三,建立一个较为独立的司法体系,保证与网络意识形态相关的问题司法全覆盖。其四,提升网民的意识形态素养,确保当网民个体成为意识形态渗透的对象时,能够自觉有效的抵制意识形态渗透。

“智治”支撑:提高网络意识形态安全治理战斗力。面对愈加复杂的网络意识形态斗争形势,不断提升网络意识形态安全治理水平,首先要推动网络关键核心技术的突破。通过大力发展和创新网络核心技术,构建我国自主的信息技术产业链,形成以我国为主导的互联网生态系统,为我国网络意识形态安全提供坚实的支撑。其次,结合人工智能与数据技术,构建一个集智能分析、智能推送、智能传播于一体的互联网宣传系统。通过深入分析、归纳、总结网民的价值需求,有针对性地推送网络文化作品,实现网络主流意识形态推送的智能化。最后,将网络科学与网络意识形态治理紧密联动。网络科学能够帮助厘清网络中各个主体的运行规律,以及它们之间复杂的相互作用关系。通过这种联动,可以更有效地推进网络意识形态安全治理现代化,构建一个更加健康、有序、安全的网络环境。

作者单位:蚌埠学院马克思主义学院;本文系蚌埠学院教育教学改革研究一般项目(编号:2023jyxm38)阶段性成果。

学习贯彻党的二十届三中全会精神



“政治”主导:保障网络意识形态安全治理引领力。习近平总书记指出:“坚决维护党中央权威和集中统一领导,把党的领导落实到党和国家事业各领域各方面各环节,使党始终成为风雨来袭时全体人民最可靠的主心骨”。提升网络意识形态安全治理水平,要坚持中国共产党对网络意识形态安全治理的全面领导这一基本原则,发挥好党在意识形态安全治理工作中的引领作用。一方面,要牢牢掌握住新时代中国特社会主义思想为指导,把握好立场方向,打造“政治”主导,多元主体协同治理的网络意识形态治理格局。另一方面,在实际工作中,要坚持对党对网络文化

的引领、探索新型监管渠道、疏通监管路径,强化党对于网络文化全方位全过程的监管力度,从而确保网络意识形态治理朝着党意民心方向发展。

“自治”强基:提升网络意识形态安全治理源动力。基层群众自治制度作为我国的一项基本政治制度,已成为当代中国最直接、最广泛、最生动的基层民主实践。在网络空间中,想要发挥网民个人、网络组织与社区自治的基石作用,构建互联网自治的“网、格、点”,其中首要任务就是推动治理结构的现代化升级。在不断提升我国网络意识形态治理能力的进程中,需要深入分析各治理主体的职责定位和相互关系,通过深入探讨党、政府、企业、网

业务研究

OBE理念下的高校钢琴教学改革

——以蚌埠学院钢琴课程形成性考核为例

□郭千

一、OBE理念与蚌埠学院钢琴课程形成性考核

OBE(Outcome Based Education)是1981年由Spady提出的一种现代教育理念,其特点是以学习产出为导向来组织、实施和评价教育结果。张宝国在《OBE教学理念在声乐表演专业教学模式改革中的探究》一文中总结出:“以产出为导向的OBE教育理念,能基于社会需求,将教师的教学目标和学生的学习目标有效对接,有效提高教师的教学能力和学生的专业学习能力。”在高校音乐专业钢琴课程的发展建设中,OBE理念的优越性体现在教学工作的各个环节,其对学生学习目标的提前设定、以学生为中心的教育思想和以教学目标达成反向对教学方式提出优化和持续改进的理念都对当前的高校钢琴教学产生了积极影响。针对当前音乐专业钢琴课程授课方式(1对数人的钢琴小课或者1对多人的钢琴小组课授课方式,以蚌埠学院为例采用的是1对2-4人的钢琴小课)的特殊性,OBE理念在激发学生自主学习热情、提升学习效果和因材施教等方面都取得了显著效果,因此被广泛应用于高校钢琴课程教学。

高校钢琴形成性考核是针对传统钢琴考核以一次考试成绩(期末考试)对学生做出终结性评价而提出的一种更客观、更全面的课程评价方式,其目的是为了更全面客观的掌握学生在学习过程中的学习效果,并对其进行有针对性的考核评价。通过对学生学习过程中多方位、多角度的考核以及不同考核分值比例的设置,达到对学生整体学习情况的综合客观评价,使学生成绩和课程目标的达成度更加准确,并以此对钢琴课程的教学方式进行持续改进。蚌埠学院目前的钢琴课程评价体系由形成性考核和终结性考核两部分组成,其中形成性考核占最终成绩的40%,重要性可见一斑。在不包括学生出勤考核的前提下,其具体内容包括:课后作业、期中测试和作品理解与分析(笔记)

三个方面。课后作业占比30%,是指任课教师在课堂上对每节课布置的相关作业进行检查,主要是对学生完成作业的具体情况评价,主要方式是通过学生在课堂上的钢琴弹奏实践进行评价。期中测试占比40%,是对学生一学年的阶段性学习情况进行评价,任课教师采取任意抽取本学期教学任务中的一首作品和音阶、琶音进行现场弹奏的方式予以评分,且规定所选曲目不得与期末考试曲目重复。作品理解与分析占比30%,要求学生围绕自己在学习过程中对不同音乐作品的音乐风格、技巧特点和音乐情感进行分析,结合自身学习体会对实践弹奏过程中的一些方式方法进行文字总结,其目的是让学生进行自我学习反思,强化自我学习意识和能力。该考核每学期进行两次,任课教师评分后取平均成绩进行评价。三项考核分值相加的总成绩即为形成性考核最终成绩。

二、以学生为中心的弹奏能力考核

OBE理念注重学生的个体差异,在钢琴教学上表现为根据学生的不同手指条件(手指长短、掌关节跨度大小等)、音乐天赋和具体学习进度进行有针对性的个性化教学。在蚌埠学院每届的人校新生专业测试中,学生学习钢琴的时间长短、学习程度的高低、个人手指动感和反应能力、音乐感觉的敏感度等因素的各不相同。因此,固定的考核内容和标准势必会造成考核评价的片面,进而影响到学生学习的积极性。运用OBE理念以学生为中心的教育思想,在课后作业和期中测试的考核中,根据不同学生的不同情况可以在教学大纲的规定范围内对曲目的技术特点进行选择(例如弹奏不清晰、不准确的同学可选择针对手指独立性训练的曲目;手掌跨度小的同学可选择加强手指跑动训练的曲目等)、弹奏速度快慢(例如双手协调性好且有弹奏基础的同学可提速弹奏、双手协调性弱和零基础的同学可适当降低弹奏速度)

等方面进行有针对性的调整,使考核过程能够真正反映出学生学习过程中的客观问题,让学生感到自身的进步,使其在原有基础上获得学习能力的自我提升,真正做到因材施教。

三、强化思政元素提升学生素养

思政教育是高校课程教学的核心内容之一,在课程思政的育人战略背景下,音乐学专业钢琴教育需要打破技能训练与思政元素结合不足的现象,将思政教育融入教学及其课程评价中去,完成育才与育人的统一,从而将学生培养成德艺合格的音乐教育人才。蚌埠学院钢琴课程运用OBE理念将思政教育融入教学中,并对其教学目标进行提前设定,从根本上保证了音乐学专业钢琴课程培养目标的达成,即培养学生毕业后成为具有正确人生观、世界观和价值观的合格中小学音乐教育工作者,这也是当前高校音乐专业教学工作的重要任务之一。传统的钢琴考试都是重视学生的现场弹奏能力,从音乐学专业的培养目标出发,学生不仅要具备一定的钢琴弹奏能力,还应该具备教学、总结和自我反思的能力,特别是思想素养和师德品格的综合提升。在蚌埠学院钢琴课程形成性考核的内容中,以学习总结的形式对所学音乐作品进行理解与分析,有效地达成了这项教学目标。学生通过将融入教学内容的思政元素(以蚌埠学院钢琴课程教材《钢琴基础教程》1-4册为例,其中包含了大量优秀的中国钢琴作品:对祖国山河的热爱——《清江河》《乌苏里船歌》;对伟大领袖的歌颂——《牧民歌唱毛主席》;对幸福生活的赞美——《采茶扑蝶》;对革命历史的赞歌——《陕北民歌主题变奏曲》;对优秀民族音乐文化的传承《湖南花鼓》等等),进行分析和整理。在此过程中,学生通过结合自身的学习体会(练习心得、音乐感受等)将音乐作品中的爱国情感、历史责任、优秀传统文化等积极向上的正能量内容进行进一步的深入学习,并对自身的学习

状态和思想觉悟进行反思,使自身的专业能力和思想素养得到了自然融合和综合提升。思政元素融入钢琴课程的形成性考核,使学生在完成专业技能学习的同时,不断学习和强化自身的思想政治素养,使得钢琴课程形成性考核内容得更加饱满,更符合现代音乐教育发展的需要。

四、影响与意义

OBE理念中产出导向的教育体系构成了高校音乐专业建设和发展的核心理念,并对其课程评价体系产生了积极影响。总体来说,OBE理念在蚌埠学院钢琴课程形成性考核中的运用是符合音乐学专业钢琴课程需要的,同时也是与其课程评价体系的标达成相契合的。当前高速发展的多媒体技术、线上教学平台、线上线下的混合教学模式正积极的服务于高校音乐教育的发展,其多元化的课程教学模式也对课程考核评价体系的不断优化提出了新的要求。首先,蚌埠学院钢琴课程将OBE理念运用到形成性考核的各个环节,在对学生进行学习效果客观评价的同时又对教师教学和学生学习的实际效果进行了反馈,并以此反向推进了教师教学方法持续改进,有效提高了教学质量。其次,通过对形成性考核过程的改革促使了钢琴弹奏技能实践和思想理论学习的深度融合和平衡,避免了学生只重视技能训练,忽视理论知识学习和思想政治素养提升的现象出现。最后,通过对学生的课后作业完成、学期阶段测试和学习体会反思几个方面进行客观、系统的评价,计算出科学客观的课程目标达成度,为蚌埠学院音乐学专业的专业认证和专业发展提供了课程评价体系的真实资料和有益经验,为日后的教学发展和持续改革提供帮助。

作者系蚌埠学院音乐与舞蹈学院讲师,博士;研究方向:钢琴演奏与教学、艺术学;基金项目:安徽省质量工程教科研项目“OBE理念下音乐专业《钢琴》课程考核评价体系的研究”(2023jyxm0835)。

以优质高效统计调查服务蚌埠高质量发展

□王奎