

探索理论深度 聚智蚌埠发展

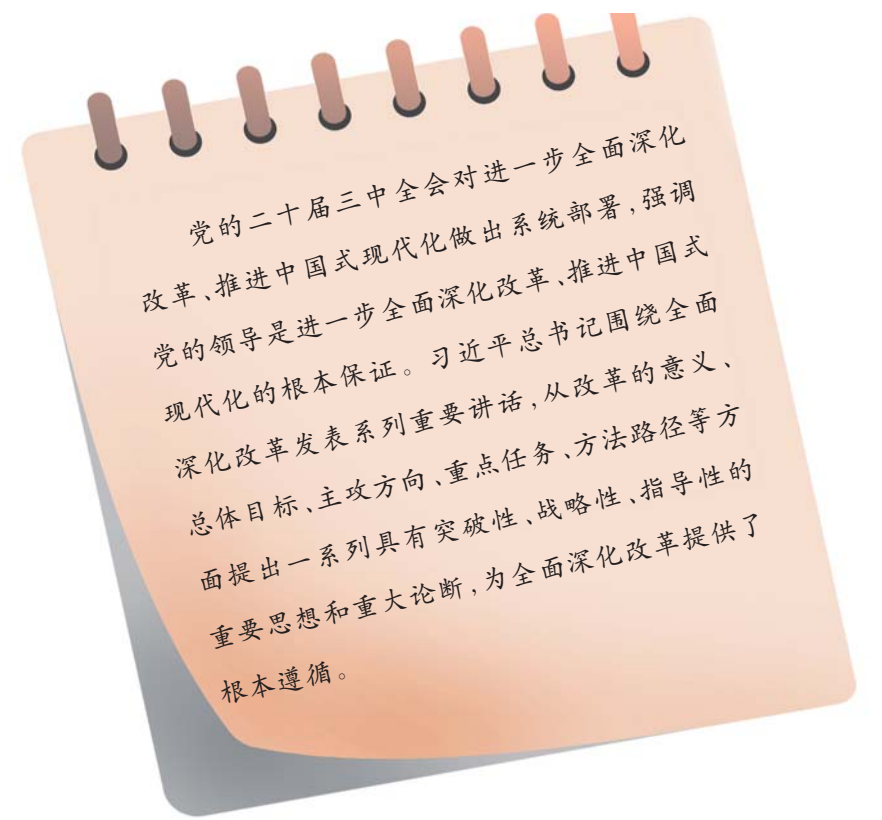
市委宣传部 市委党校 蚌埠日报社 主办

投稿邮箱：4034444@126.com



党的领导是进一步全面深化改革的根本保证

□翟淑莲



回答“为什么改”。习近平总书记指出：“全面深化改革，关系党和人民事业前途命运，关系党的执政基础和执政地位”“改革开放是实现中华民族伟大复兴的关键一招”“要把全面深化改革作为推进中国式现代化的根本动力，作为稳大局、应变局、开新局的重要抓手”。

聚焦“改什么”。习近平总书记明确提出“全面深化改革的总目标，就是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化”，科学回答了改革目标的根本性问题。明确“往哪儿改”。习近平总书记强调“抓改革、促发展，归根到底就是为了让人民过上更好的日子”，彰显了党全面深化改革的价值取向。着眼“怎么改”。习近平总书记强调“改革有破有立，得其法则事半功倍，不得法则事倍功半甚至产生负作用”，坚持科学的改革方法论，创造性提出全面深化改革的主攻方向和有效路径。

理论强、方向明、人心齐、底气足。

新征程上，必须牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，推动改革开放行稳致远、不断实现新突破。

党坚持以组织方式变革引领改革。在总结新时代全面深化改革取得历史性伟大成就时，习近平总书记深刻指出：“这是一场改革组织方式的深刻变革。”为加强党对全面深化改革的集中统一领导，党的十八届三中全会提出“中央成立全面深化改革领导小组，负责改革总体设计、统筹协调、整体推进、督促落实。”党的十九届三中全会后，中央全面深化改革领导小组改为中央全面深化改革委员会，极大推动了全面深化改革。党的十八大以来，习近平总书记主持召开70多次中央深改领导小组和深改委员会，点面结合、统筹兼顾，部署了重大改革事项。

加强党中央对全面深化改革的集中统一领导。以习近平同志为核心的党中央团结带领全国人民，在全面深化改革

的历史进程中，以全局观念和系统思维谋划推进改革，从前期夯基垒台、立柱架梁，到中期全面推进、积厚成势，再到现阶段加强系统集成、协同高效，蹄疾步稳、有力有序解决各领域各方面体制机制障碍、机制性梗阻、政策性创新问题。以党和国家机构改革为例，中央层面建立起了一套条理清晰、逻辑严密的机构改革领导体制和工作机制。顶层设计改革方向、战略部署方法路径，增强了改革的整体效能。

“党中央是坐镇中军帐的‘帅’，车马炮各展其长，一盘棋大局分明”。上下贯通、执行有力的严密组织体系不断健全；横向到边、纵向到底的党的全面领导制度体系更加成熟、更加定型；纪检监察“三项改革”有机融合、一体推进，确保各项改革任务全程跟踪、有序落实见效。

党坚持把牢正确方向引领改革。锚定清晰的改革目标。习近平总书记指出：“全面深化改革的总目标，就是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。”“完善和发展中国特色社会主义制度”是根本方向，“推进国家治理体系和治理能力现代化”是目标指向。习近平总书记曾深刻指出：“摆在我们面前的一项重大历史任务，就是推动中国特色社会主义制度更加成熟更加定型，为党和国家事业发展、为人民幸福安康、社会和谐稳定、为国家长治久安提供一整套更完备、更稳定、更管用的制度体系。这项工程极为宏大，必须是全面的系统的改革和改进，是各领域改革和改进的联动和集成。”

坚持正确的改革道路。确定了改革目标，接下来就是怎么改、走什么路的问题。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持在中国特色社会主义道路上推进全面深化改革。习近平总书记指出：“我们的改革是在中国特色社会主义道路上不断前进的改革，既不走封资修的老路，也不走改旗易帜的邪路。”“该改的、能改的我们坚决改，不该改的、不能改的坚决不改”“有些不能改的，再过多长时间也是不改”。以习近平

同志为核心的党中央领导的全面深化改革是走社会主义道路的改革，这是全面深化改革最根本的方向、立场和原则，是最正确的道路。

党坚持以全面从严治党保障改革。全面从严治党，是党对管党治党做出的重大部署。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终坚持以改革精神和严的标准管党治党，完善党的自我革命制度规范体系，为全面深化改革提供了政治引领与组织保证。

牢牢把握党对全面深化改革的领导权、主动权、控制权。习近平总书记指出，“全面深化改革必须加强和改善党的领导”“把党的领导贯穿改革各方面全过程，确保改革始终沿着正确政治方向前进”。在改革中充分发挥党总揽全局、协调各方的作用，集中精力解决好全局性、战略性、前瞻性的重大问题。

坚持以严的基调正风肃纪反腐。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把全面从严治党纳入“四个全面”战略布局，从制定和落实中央八项规定开局破题，以钉钉子精神纠治“四风”；坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进；完善“党内法规”，加强党的纪律建设；完善全面从严治党体系，为全面深化改革提供良好政治生态、注入强大动力。

建设过硬队伍为全面深化改革提供组织基础。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，贯彻新时代党的组织路线，高度重视干部队伍建设，坚持党管干部原则，坚持新时代好干部标准，坚持德才兼备、以德为先，坚持五湖四海、任人唯贤，坚持事业为上、公道正派，不拘一格选人用人，激发干部队伍生机活力。全党上下团结统一，坚定不移当改革的促进派和实干家，为全面深化改革提供了坚实的组织基础。

新征程上，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，毫不动摇坚持和加强党的全面领导，紧扣中国式现代化，不断把改革引向深入。进一步全面深化改革必将在党的领导下创造新成就、谱写新篇章。

作者单位：中共蚌埠市委党校

学习贯彻党的二十届三中全会精神

热点话题

坚持胸怀天下——大学生奉献精神培养的内在机理

□张 玉

习近平总书记强调，大学生的理想信念和人生航向，从一定意义上就代表了我们这个民族、这个国家未来的走向。奉献精神是最高境界的理想信念的体现，新时代将奉献精神的基因植入“00后”大学生理想信念体系，应该成为培养新时代“胸怀天下”的中国式现代化事业建设者的重要目标。

一、奉献精神形成的内在动因是价值认知。

奉献精神形成的前提是能够建立“在对某种事物或理念的高度认同”，甚至形成信仰。这种认同是以价值认知为基础的，价值认知包括个体对自我价值和社会价值两方面的理解和评判。

自我价值认知是个体对自我价值的理解和评判，是包含在个体对自我的整体认知内的。美国心理学家戴维·迈尔斯指出：“是什么决定了我们的自我概念？其中有很多影响因素，包括我们扮演的角色，我们所做得比较，我们的社会同一性，我们如何觉别人对我们的评价，以及成功和失败的经历。”在以上因素的综合作用下，对于自我作为整体的价值理解和评判逐渐形成。如果其中的一个或几个因素刺激较强，则容易在这些点或面上形成较强的价值认同。就大学生来说，“学生”的这种身份和经历的强化会同时提升他们对于自己“作为学

生的价值”评价，以及提升与之相关的一些观念的认可度，例如“学习使人进步”“学习可以通往成功”等。个体学历越高，这些观念的认可度越高。反之也可以说明，为什么相对来说，低学历群体不太重视学习对于成功的重要性，以及有部分大学生走向社会后会转变对学习的看法。

社会价值认知是指个体在与社会的互动关系中产生的对社会事物的价值理解和评判。社会价值认知与自我价值认知之间存在着联通与联动，但它与自我价值认知最明显的差异在于：它的形成直接的表现为对外界信息的感知、处理、转化的过程，更多地受社会因素影响而不是个人因素。例如，文化传统、社会发展状况、舆论宣传、国家政策导向等。最典型的例子就是，随着近些年来治污、治沙、治雾霾等宣传和治理行动的开展，人们普遍的环保意识增强。“治沙英雄”郭万刚曾经谈及自己治沙的信念“如果我们的土地保不住，我们的孩子也保不住，我们还有什么希望！”，正是基于对家乡和孩子的责任感驱使着他40年坚守，治沙造林25.2万亩。

二、“00后”大学生的价值认知的现状。

“00后”大学生的价值认知总体上是理性的、开放的、自信的。“00后”大学生

出生和成长的时代，正是国家快速发展时期。因此，“00后”拥有更丰富的物质，更开阔的视野，更多元的文化体验。在这样的环境中塑造出来的“00后”大学生的价值认知总体上是理性的、开放的、自信的。他们不迷信权威，敢于表达自我；既重视物质需求的满足，又重视快乐与和谐；支持国家政策，关注社会发展；既喜爱外来的优秀文化产品，又认同中国传统文化背后的好的价值观念。

与此同时，由于互联网信息的开放和网络社交平台交流的便捷，“00后”大学生在价值认知层面也表现出不同程度的“趋同性”，这种“趋同性”若是结合消极信息的影响，则容易使他们产生消极的人生态度。例如现在关于就业难、房价高、职场“内卷”等现象的热议，确实也催生出一批持“躺平”思想的大学生。这种消极对抗态度的背后是他们对自我价值和社会价值的双重贬损，不利于奉献精神的塑造。

三、培养大学生奉献精神的基本原则。

美国社会心理学家丹尼尔·巴特森(Daniel Batson)指出，有四种力量促使人们为公共利益作贡献：利他主义、利己主义、集体主义、原则主义(一种支持道德原则的亲社会行为)。人们之所以会做出利他行为：一是期待获得同等回报。

比如给迷路的人指路，借电话给别人等。二是期待获得间接回报，例如帮助别人而获得的荣誉、信任或者自我肯定。三是同情心，基于人性的情感相通促使人们身处困难、痛苦等情境时，会忍不住突破旁观者的身份去改变现状，例如各种见义勇为。

因此，培养大学生奉献精神的基本原则，首先要尊重他们的作为人的本性和作为年轻人的个性，最好的结合点是将奉献精神要求的牺牲与约束融合进他们的自我规划和自我实现的目标中去，也就是提升大学生的自我价值认知。其次，从制度安排上、从社会评价上培育鼓励奉献精神的社会风尚，对奉献行为给予精神层面和物质层面高度的肯定与回报，从学校到社区到城市乃至国家层面，加强对大学生奉献典型案例的宣传、奖励，也就是提升大学生对奉献行为的社会价值认知。结合年轻人积极、热情、富有行动力的特点，更有利于塑造他们的奉献精神。最后，要积极引导大学生投身社会实践，在实践中深刻领会个体与他人、个体与社会、个体与国家的内在关系，增强新时代大学生的使命感，有利于培育奉献精神。

作者单位：蚌埠学院马克思主义学院；本文系安徽省高等学校人文社会科学研究重点项目SK2020A0554、2022AH051905和安徽省高等学校省级质量工程2021szjyxm068、2022jcb034的阶段性研究成果

理论探讨

进入新时代，我国顺利完成全面建成小康社会的历史任务，实现第一个百年奋斗目标，这为共同富裕创造了更扎实的物质基础。共同富裕意蕴丰富，不仅是中国共产党对人民的庄严承诺，更是满足人民对美好生活向往的回应。而要实现共同富裕，首要前提和基础是准确理解和把握共同富裕的思想内涵，怎样实现共同富裕，实现怎样的共同富裕，从而走出一条具有中国特色的实现共同富裕的科学路径。

一、共同富裕的思想渊源

共同富裕的思想具有很强的中华优秀传统文化思想渊源。中华文化源头活水的《易经》，把“损益盈虚，与时偕行”“称物平施”视为“天地之大义”。孔子说：“不患寡而患不均，不患贫而患不安。”孟子说：“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。”《礼记·礼运》具体而生动地描绘了“小康”社会和“大同”社会的状态。近代以来无数仁人志士更是把实现人民富足，国家强盛而不懈奋斗，孙中山先生始终把“天下为公”“世界大同”作为最高理想，毕生致力于此。

共同富裕思想源于社会主义理论。马克思曾明确地指出：“社会生产力的发展将如此迅速……生产将以所有的人富裕为目的”。在共产主义社会制度中社会产品的分配及社会财富的积累将不再满足于少数人的享受，生产的目的是发生了根本性改变，社会产品将属于整个社会，真正实现了社会财富的共同创造、共同拥有和共同享用。社会的生产将以满足所有人的需求为目的，每个人的发展将得到保障，这些特点正是共同富裕的本质要求。

共同富裕思想源于社会主义革命和建设实践。我国在建设社会主义以来，在实践中不断丰富发展共同富裕思想的一系列理论和实践问题。毛泽东指出：“我们的目标是要使我国比现在大为发展，大为富、大为强……而这个富，是共同的富，这个强，是共同的强……这种共同富裕，是有把握的。”邓小平在总结了我国社会主义建设以来正反两个方面的经验，提出“解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕”的科学理论。新时代以来关于共同富裕的理论更加系统、更科学、也更具现实性。习近平指出：“共同富裕是社会主义的本质要求，是中国式现代化的重要特征”。

二、新时代共同富裕的思想内涵

共同富裕是全体人民的富裕。中国式现代化实现的是全体人民的富裕，不是少数人的富裕，坚持走共同富裕的道路是中国特色社会主义的本质要求。共同富裕的含义应当包含共同和富裕两个概念，共同意味着在实现富裕满足人民美好生活目的是全体人民共享、共有。同时也意味着实现富裕的道路上需要人们的共同参与，只有共同把蛋糕做大才能为更多的人提供蛋糕。而富裕则表明我们人们的生活状态，我们追求的不仅仅是吃饱穿暖，更要满足人们对美好生活的向往，在教育、医疗、休闲、娱乐等各个方面达到富裕的生活状态才是共同富裕的题中之意。

共同富裕是相对差异的富裕。实现相对差异性的共同富裕是对客观规律的尊重。在追求和实现共同富裕的过程中人们往往存在人人均等的平均主义认识误区，简单地把共同富裕等同于人人均等是粗浅的错误认知，是对客观规律的忽视。共同富裕既是一个社会价值认同目标，同时也是对社会生产力水平和社会生产方式的一种现实反映。一方面这是由不同地区的生产发展水平所决定的。另一方面，由于劳动个体在体力、智力、受教育水平等因素的不同，社会成员的差异性收入自然会存在。这种差异性的存在是对不同劳动因素参与社会生产的尊重，是生产力发展的必然要求。显然，共同富裕不是“同时富裕、同步富裕、同等富裕”的整齐划一的平均主义，而是承认存在个人及区域差异化的普遍富裕。

共同富裕的实现是渐进式的。共同富裕的实现不是同时或同步，而是要在不断的改革之中螺旋式的发展过程，共同富裕不仅是一个价值目标更是一个价值追求，具体来说就是要通过一系列改革措施，不断提高人民收入水平，完善公共服务体系，扩大中等收入群体规模，进而形成橄榄型的收入分配结构。因此理解共同富裕，需要用马克思主义哲学的辩证观点，把共同富裕的实现看成是一个在动态中向前发展的过程。

三、新时代现实共同富裕的实践要求

加强基本经济制度，完善分配制度。经济基础决定了社会发展的高度，只有发展好了经济才能继续发展文化和社会事业，才能更好地实现共同富裕。我国基本国情决定了我国实行以公有制为主体、多种所有制经济共同发展，按劳分配为主体、多种分配方式并存的基本经济制度。这是我们推进和实现共同富裕最坚实的物质基础。要大力发挥公有制经济在创造社会财富中的主体地位，优化国有经济布局，推动国有资产和国有企业做大做强，努力把整个社会经济蛋糕做大。在做大经济蛋糕的基础上，完善社会分配制度是实现共同富裕的客观要求，平衡好初次分配、二次分配、三次分配之间的关系，使人民群众实现更高质量的就业、更显著多元的增收、更合理的消费升级。

实现基础公共服务均等化。基础公共服务是直接影响人们获得感、幸福感、安全感最直接的一环。在我国区域发展不协调不充分的国情基础上，实现共同富裕就是要实现区域之间、城乡之间的基础公共服务均等化。在关系人民群众切身利益的教育、医疗、卫生、交通、文化等基础公共服务领域，要加强国家的统筹协调，逐渐缩小区域、城乡之间的差异，确保基础公共服务的均等化。要围绕“幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶、优军服务保障、民生服务保障”等民生保障目标，推动基本公共服务达标，并实现动态调整。

健全社会主义法治。习近平总书记强调：“从国内看，我们已经踏上了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，推动高质量发展，满足人民对民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面日益增长的要求，提高生活品质，促进共同富裕，都对法治建设提出了新的更高要求。”法治建设需积极回应实现共同富裕的新要求，也是实现共同富裕的基本保障，要进一步提升和优化满足人民对美好生活向往的法律保障制度，努力营造有利于促进共同富裕的法治环境。

作者单位：蚌埠干部学校

新时代共同富裕的思想内涵与实践要求