



谈如何引导驻蚌埠高校毕业生及蚌埠籍毕业生留蚌就业

□许卓佳 赵冠军

青年因城市而聚，城市因青年而兴。蚌埠作为一座发展处在厚积薄发、动能积蓄、大有可为、加速崛起的上升期、关键期的城市，吸引和留住本地及外来优秀毕业生对于城市未来发展至关重要。

如何引导驻蚌埠高校毕业生及蚌埠籍毕业生“留蚌”或“返蚌”就业，这已成为当前蚌埠“引才留蚌”“引才返蚌”需要深入研究和思考的课题。

自我决定论是心理学概念，由美国心理学家德西和瑞安提出，强调自我在动机过程中的能动作用。自我决定论将人类行为分为自我决定行为和非自我决定行为，认为驱动力、内在需要和情绪是自我决定行为的动机来源。在自我决定论的框架下，个体的内在动机对于其行为和就业选择具有重要影响。

对于蚌埠高校毕业生、蚌埠籍毕业生而言，他们的就业内在动机受到个体认知与时代因素的多重影响。毕业生作为新时代青年力量的重要组成部分，他们对于美好生活的追求不仅体现在对个人发展的追求上，更体现在就业选择的两个内在动机中。其一，在面临就业抉择时，往往倾向于既能满足自身兴趣和职业发展，又能够为社会进步贡献力量。这种内在动机源于个体对个人价值实现的渴望，以及对社会责任的担当。经过多年的学习和积累，毕业生们期待通过工作实践来展示自身的能力与才华，实现其个人价值，满足其个体对于职位的期待以及对于美好生活的向往，并渴望在工作中不断挑战自我，提升能力，获得成长和进步，同时所选择的职业应具备清晰上升路径来与之相匹配。因此，就业选择时，更倾向于选择可提供良好发展平台和广阔职业前景的岗位；其二，社会责任担当也是毕业生选择就业的重要内在动机之一。作为新时代的青年，他们深知自己肩负着推动社会进步和发展的重要使命。在就业选择上，他们希望将自己的专业知识和技能运用到实际工作中，为社会创造更多的价值，试图通过职业选择将个人追求与国家与民族的发展相统一，因而就业选择时，对于可更好呈现个人贡献的岗位更加青睐。

虽然内在动机是一种重要的动机类型，但它并不是唯一的自主动机类型。人们在做出决定时，同样会受到某些非自发、非自愿的动机影响，这些动机被称为“外在动机”。“外在动机”主要包括家庭期待、地域因素、经济利益等诸多因素。这些“外在动机”会对毕业生的就业选择产生重要的影响。外在动机被个体整合与内化下所采用，并非一般意义上的“强制”与“被动”，而是通过引导个体充分认识自身的积极心理资本的基础上自主选择。而通过外在动机演变成真正的自主决定的过程，被称为“整合”与“内化”。“内化”是指人们“接受”一种外在

因素的调节，而“整合”是指这种外部调节进一步转化为自身的调节，从而做出自主选择。“自主”的外在动机形式是通过“识别”来调节的。个体通过“识别”外在动因与其内在动因是否匹配，来决定“整合”与“内化”的程度。例如若影响毕业生做出“留蚌”“返蚌”决定的外部动因与内在动机相一致，则在内在动因内化过程中，将充分体会到其自身的“自主性”。当然，“整合”与“内化”的过程并不是一蹴而就的，是分阶段发生的，但也不是完全割裂开来，呈现出过程性与阶段性的表征。因此需要对不同阶段的内化过程进行精准的引导。因此，应充分将“蚌埠”外部动机与毕业生就业内在动机相统一，调动毕业生主观能动性，消解其采取消极应对方式的可能，并采取积极应对方式，做出“留蚌”“返蚌”就业的选择，从而为蚌埠的各项发展事业作出贡献。

鉴于“整合”“内化”可以不断将外在动机与内在动机相统一，从而促使个体做出自主选择具有深远的影响。那么应“满足”毕业生内外在就业动机，则是“引才留蚌”“引才返蚌”的题中之义。

首先，应以毕业生就业内在动机为基础，为毕业生提供既符合其就业意愿向往的实习、工作的期待，又能实现个人社会价值的岗位；其次，构建支持性环境，激发毕业生内在动机，为毕业生留在蚌埠或返回蚌埠就业提供有利条件，为毕业生提供就业指导和职业规划服务，充分了解毕业生的个人就业内在动机，制定“专属”的职业规划和发展路径，激发其内在动机和积极心理资本；其三，对蚌埠市宜居、宜业、宜游的幸福之城城市形象与城市文化进行深入推介，不断促使城市文化外部动机“唤醒”毕业生的蚌埠归属感。值得注意的是，驻蚌高校毕业生学习在蚌埠、生活在蚌埠，对蚌埠这座拥有与生俱来的“归属”，引导他们将蚌埠作为个人事业的启航之地，调动其积极心理资本与蚌埠一道绘就“三地一区”两中心的美好图景；最后，搭建“引才留蚌”“引才返蚌”信息平台，毕业生可以及时了解蚌埠市的最新政策支持、发展动态、就业信息，从而更好地把握就业机会和发展机遇，为毕业生提供信息共享和交流互动的空间，从而增强其留在蚌埠或返回蚌埠就业的意愿和动力。

毕业生的就业选择，内在动机和外在动机在其中都起着不可忽视的作用。应充分将二者相统一，并充分发挥具有蚌埠特色的“外部动机”，引导毕业生将积极主动“整合”“内化”，调动其积极心理资本从而达到“引才留蚌”“引才返蚌”。

作者单位：蚌埠学院经济与管理学院、大学生就业指导中心



百日红 吕兴元 摄

吹响全面深化改革的新时代冲锋号

□欧振宝

利益是人类社会行为的目的。马克思曾说，在其现实性上，人是一切社会关系的总和。而这个一切社会关系的核心就是利益。习近平总书记援引古语：“必须从纷繁复杂的事物表象中把准改革脉搏，把握全面深化改革的内在规律。”要正确处理解放思想和实事求是、整体推进和重点突破、顶层设计和摸着石头过河、胆子要大和步子要稳、改革发展稳定等五大关系。全面深化改革，就其本质而言，就是利益的再分配，权力的再调整，制度的再设计。中国传统治国智慧是伟大的。《礼记·中庸》指出：凡为天下国家有九经：修身也，尊贤也，亲亲也，敬大臣也，体群臣也，子庶民也，来百工也，柔远人也，怀诸侯也。修身，则道立；尊贤，则不惑；亲亲，则诸父昆弟之怨；敬大臣，则不眩；体群臣，则士之报礼重；子庶民，则百姓劝；来百工，则财用足；柔远人，则四方归之；怀诸侯，则天下畏之。这九大根本性方略，核心就是处理好各方利益、权力和制度安排。

今天进一步全面深化改革，推进中国式现代化建设，要发扬光大中华民族伟大的治国智慧，处理好各种利益关系。处理好国家集体个人利益关系，处理好当前和未来的利益关系，处理好整体和局部的利益关系，处理好各阶层利益关系，处理好中国国家利益和人类社会利益关系，完善推进高质量共建“一带一路”机制，坚持人类命运共同体建设。各级党员领导干部要以身作则，在利益面前，要站稳党的立场、国家立场和人民立场。在各自岗位上发挥齿轮和螺丝钉的作用。在利益发生不一致时，敢于放下自身利益，维护党的利益国家利益和人民利益。以党章为言行准则，以革命先烈为榜样，艰苦奋斗，敢于牺牲。2023年我国国内生产总值超过126万亿元，稳居世界第一大粮食生产国、第一大工业国、第一大货物贸易国，是140多个国家和地区的主要贸易伙伴，正以新质生产力强劲推动高质量发展。这是全面深化改革的伟大成果。

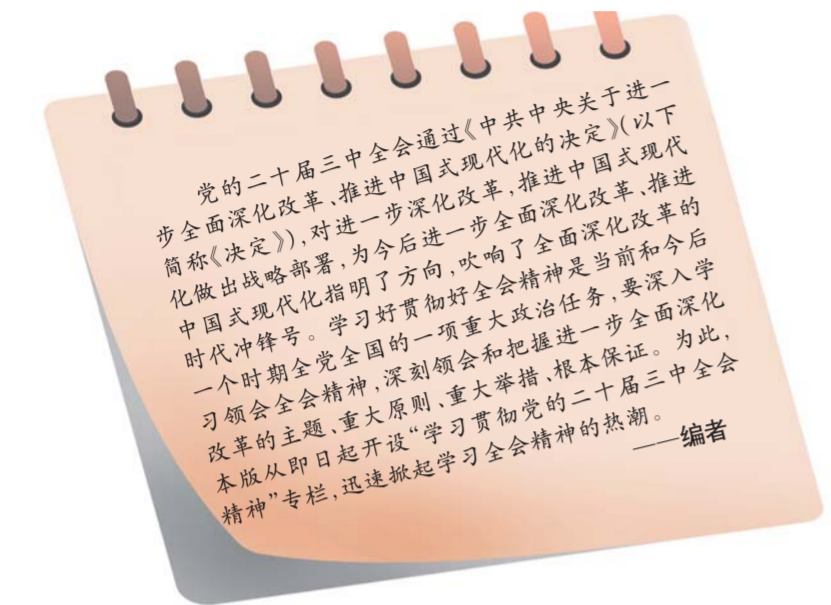
人民至上，拧紧人民富强的定盘星

人民是改革的主体，理应共享改革发展的成果。习近平总书记指出：“我们的目标很宏伟，其实也很朴素，就是让老百姓过上更好的日子。”人民性是中国共产党的本质属性，为人民服务是我党永远不变的初心和使命，是我们中国共产党人的永恒主题和不懈追求。人民是逻辑起点，也是价值旨归。抓改革、促发展，归根到底就是为了让人民过上更好的日子。全面深化改革，建设中国式现代化，强国建设民族复兴，其根本目的就是人民生活和更加富足更加美好。《洪范八政》指出施政的要务：“一曰食，二曰货，三曰祀，四曰司空，五曰司徒，六曰司寇，七曰宾，八曰师。”食为首政。我国粮食 20 连丰，保证了我国的粮食安全。今年夏粮丰收，达到 2996 亿斤，比去年增收 72.5 亿斤。但是我们也看到问题，我国大豆生产消费主要靠进口。2022 年我国大豆需求高达 1.13 亿吨，进口将近 1 亿斤。《礼记·王制》：“国无九年之蓄，曰不足；无六年之蓄，曰急；无三年之蓄，曰国非其国也。三年耕，必有一年之食；九年耕，必有三年之食。以三十年之通，虽有凶、旱、水溢，民无菜色。”保证 18 亿亩耕地红线，科技赋能，增产节约，勤俭建国，这是中华民族伟大传统，任何时候都要坚持。一粥一饭当思来之不易，半丝半缕恒念物力维艰。在今天中国式现代化建设中更要发扬光大。任何时候吃饭的问题都是天大的问题。

机不可失，时不我待。我们要以逢山开路遇水架桥的勇猛精神和顽强意志勇毅前行。政之所兴在顺民心，政之所废在逆民心。民有所呼，我有所应。问题是时代的声音。党的十八大以来，习近平总书记主持召开 72 次中央深改领导小组和中央深改委会议，几乎每次都要求突出问题导向、聚焦重大问题。民生看国计，家事连国事。我们要把人民群众急难愁盼的问题放在心上抓在手上，幼儿教育问题，成人就业问题，老人养老问题，全面医疗问题，以啃硬骨头的姿态，以钉钉子的精神，埋头苦干，久久为功，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，全面学习宣传贯彻党的二十大精神，新征程上，要发扬历史主动性，增强时代创造性。我们坚信，有习近平总书记掌舵领航，坚持以人民为中心，紧紧依靠人民深化改革，我们必将以进一步全面深化改革开辟中国式现代化广阔前景。我们一定能够取得进一步全面深化改革推进中国式现代化建设的最终胜利！

作者单位：中共蚌埠市委党校

学习贯彻党的二十届三中全会精神



全面深化改革：树立系统集成方法论

《决定》深入分析了推进中国式现代化面临的新情况新问题，科学谋划了围绕中国式现代化进一步全面深化改革的总体部署，为指导新征程上进一步全面深化改革的纲领性文件。在中华民族伟大复兴的历史长河中，改革开放是具有深远意义的伟大事件。改革发展稳定，内政外交国防，治党治国治军，要统筹兼顾系统集成。改革是决定中国命运的关键一招。中国有深厚的历史经验和文化传统。例如商鞅变法：最终实现了中国的统一。秦始皇统一度量衡：对国家的繁荣发展产生了巨大的推动作用。汉武帝改革：是汉朝逐渐走向鼎盛的推动力。隋唐科举制度的改革，考试选拔人才，对中国政治、文化、教育等方面影响深远。王安石变法，为北宋的崛起奠定了基础。土地改革是解放区的一场翻天覆地的变革，废除了封建土地制度，消灭了地主阶级，使农民成为土地的主人，对中国农村的发展起到了巨大的推动作用。社会主义改造是中国建立社会主义制度的基石，为中国建立社会主义制度打下了坚实的基础。新中国新时期改革开放是中国历史上的伟大转折，打破了计划经济的束缚，鼓励市场经济的发展，使中国逐渐走向富强。当代中国的全面深化改革：中华民族复兴的引领。当代中国正在全面深化改革，旨在解放和发展生产力、提高人民生活水平、实现中华民族伟大复兴。这一改革是中国历史上的又一伟大转折，必将引领中华民族走向更加辉煌的未来。这些伟大的改革都不是小打小闹，不是一个领域，不是一个地区的改革，而是根据时代发展方向、人民的迫切要求而乘势展开的。其核心方法是统筹协调。

坚持系统观念，处理好经济和社会、政府和市场、效率和公平、活力和秩序、发展和安全等重大关系，增强改革系统性、整体性、协同性。当代中国的进一步全面深化改革要始终坚持这一科学的方法论。自觉做到物质文明、政治文明、文化文明、社会文明、生态文明和政党政权建设一起抓，自觉做到东中西部一起抓，城市农村一起抓。党中央是全面深化改革的设计者组织者领导者，党政军民学，东西南北中，充分发挥党中央总揽全局协调各方的领导核心作用。46 年前，党的十一届三中全会是划时代的。11 年前，党的十八届三中全会是划时代的。现在，党的二十届三中全会必将成为中国改革开放又一座划时代的里程碑。习近平总书记深刻指出：“改革开放这场中国的第二次革命，不仅深刻改变了中国，也深刻影响了世界！”进一步全面深化改革，以习近平同志为核心的党中央完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的历史主动，以进一步全面深化改革开辟中国式现代化广阔前景。进一步全面改革，在新时代，要坚持系统集成方法论。

深化改革：抓住利益调整的牛鼻子

思政教育

用好地方红色资源 助力思政课一体化发展

□吴天歌

党的二十大报告中强调，“推进大中小学思政教育一体化建设，是对学校思政教育的更高要求和系统化部署。”这一重大部署回答了“为谁培养人”“怎样培养人”的重要问题。如何从思政课一体化大视角中寻找小切口夯实建设根基，结合党的二十大精神中的重要论述，“弘扬伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”，为我们“用好红色文化资源，讲活新时代思政课”提供了思想引领和根本遵循。理论上丰富大中小学思政课一体化理论研究，深化研究力度；实践上提升大中小学思政课一体化教学实效性，助力高校达成思政教育的课程目标和完成立德树人的根本任务。

以推进“共同体”建设为着力点

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记 2019 年 3 月 18 日在学校思想政治理论课教师座谈会上发表的重要讲话，为思政课改革创新明确了方向。推动大中小学思想政治理论课一体化建设是在提升思政课建设内涵式发展中的应有之义(以下简称大中小学思政课一体化)。大中小学思政课一体化共同体建设应把握“共同体”的核心观念，针对不同年龄段学生的特点、分析学情，共同努力。其一，教师团队的共同体建设，教师作为教育过程中的主体，思政课上的好不

好，关键在于教师。教师自身的政治思维、专业思维、合作思维是链接中小学的桥梁。其二，教学内容的共同建设。当下，在大中小学统编教材中，还存在部分教学内容简单重复、上学段内容和下学段衔接不紧密等问题，这在一定程度上为共同体建设设置了阻碍。因此，急需以此为突破口推进大中小学思政课进程。

以“地方红色资源”为突破口

在共同体建设的过程中，平台搭建，框架成形，还需要加强内容填充，也就是从哪些切口切入来丰富共同体建设。本文从红色资源为切入点推进思政课一体化共同体建设，是由于红色资源的根本属性在于其具有特殊的意识形态性，在功能上集思想教育、政治教育和道德教育于一体，高度契合思政课教育教学的价值导向。通过构建大中小学红色育人共同体，符合大中小学成长成才的阶段性、规律性，有利于实现红色资源在各学段思政课的充分利用和有机衔接。

在中国共产党斗争史中，蚌埠这片土地曾经发生过革命战争、牺牲过许多革命烈士，留下了宝贵的红色资源，文物、遗址、更可贵的还是经久不衰的红色精神。因此，为了利用好当地红色资源，可从以下三个方面探究红色资源和大中小学思政课一体化的融合路径。

第一、红色资源进教材。教材是教育

教学工作中的重要载体，当下，在大中小学思政教材中存在部分合理的重复内容，目的是为了帮助学生循序渐进的提高认知，但也存在各学段内容之间简单重复的现象，因此，可利用红色资源丰富教材内容弥补教材中出现的此类问题。

红色资源的挖掘本身作为一项长期工作，已形成相关研究体系。因此，在原有基础上，更要注重红色资源的形式创新，可依托信息化发展融合各区县已成形的红色资源进行融合，构建红色文化资源大数据库和红色基因库，有利于推进红色文化资源在大中小学平台共建共享、互联互通。

结合思政课在大中小学三个时期各具特点，但又有机统一的内在联系，通过深入分析不同学段学生在兴趣点、理解力、执行力等方面的差异，依托“教材一体化”融入大中小学思政课的相关内容中，在此过程中秉持将统编辅助教材和当地红色资源相结合的原则，因地制宜实现融合。

第二、红色资源进课堂。革命文物、图片、故事、遗址等是历史留下的宝贵印记，也是最生动的红色教科书。如何将红色资源带进课堂，不仅仅在于教材中的红色故事，还可以通过校馆联合，让课堂走进红色纪念馆、红色遗址中，结合重大事件、重大活动、重要节日和主题党团日走进革命纪念馆、开展“行走在革命历史中的思政课”。

据统计，目前蚌埠市共有革命遗址

70 处，可结合革命遗址在大中小学开展不同形式的合作化现场教学、志愿服务、实习实践等活动，通过更直观、更震撼的方式加深不同学段学生对革命历史的认知、对革命人物的敬重。

第三、红色资源进头脑。理论与实际相结合，在发挥当地红色资源融入大中小学思政课一体化进课堂、进课堂之后，还要在头脑中武装自己，让学生在读、写、观、悟的基础上深刻感悟思政教育的实效性，真正意识到作为新时代新学生如何从党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中汲取前进力量，勇担时代责任，成为党育人、为国育才的后备军。

习近平总书记指出，“红色，是中华人民共和国最鲜亮的底色，要保证红色基因永不褪色”。在红色资源中，承载着国家、中国共产党最优秀的基因和民族精神，是思政教育的重要资源，红色基因的传承不能因循守旧，要通过不断创新融入新时代的发展实践。在大中小学思政课一体化共同体的建设中，既体现了跨学段的差异性，又发挥一体化建设的价值，通过红色资源尤其是当地红色资源为切口推动共同体发展，挖掘红色文化资源，将红色资源有机融入“大中小学思政课”，通过“进教材、进课堂、进头脑”的有效路径提升思政课建设内涵式发展。

作者单位：蚌埠学院马克思主义学院；本文是蚌埠学院校级科学研究项目(编号：2023SK18)的阶段性成果