

探索理论深度 聚智蚌埠发展

市委宣传部 市委党校 蚌埠日报社 主办

投稿邮箱：4034444@126.com

热点话题

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

积极培育和发展新质生产力 推动长三角地区一体化发展

□田国 宋世敏

聚焦于科技、产业、生态及政策等关键领域,全面增强整体协同创新能力,以期在积极培育和发展新质生产力方面取得先机,更好推动长三角地区一体化发展。

第二,强化科技创新。长三角区域凭借卓越创新能力脱颖而出,充分利用国家综合战略的政策红利,深化区域协作,为建设高素质科技创新人才队伍,打造具有全球影响力的科技创新高地,奠定了坚实的基础。因此,长三角应积极对标新质生产力的时代要求,继续提升科技创新在区域发展中的核心引领作用,优化创新生态环境,打造具有全球影响力的科技产业创新高地,坚持区域与主体协同合作,推进基础理论与应用技术并进,加快形成原创性、颠覆性科技创新成果,率先激发新质生产力发展的强大动力。

第二,优化产业结构。新质生产力的孕育与产业深度转型升级密不可分,故对产业发展提出了新要求,要求整个产业体系展现先进性与科学性。长三角地区产业领先,规模庞大,结构完整,抗风险能力强,创新活力充沛,高新技术产业与战略性新兴产业地位显著。长三角应依托完善产业体系与强大配套能力,同步推动科技和产业创新,加快国有企业改革步伐,积极化解其隐性债务风险,提升民营企业活力,通过改造传统产业、培育新兴产业、布局未来产业,构建与新质生产力相匹配的现代化产业体系。作为全球产业循环关键枢纽,应实施全产业链创新战略,强化、补齐、拓展产业链,打造具有国际竞争力的龙头企业和特色产业集群,提升产业

链供应链韧性与安全,为新质生产力持续发展奠定基础。

第三,提升绿色品质。习近平总书记指出:“绿色发展是高质量发展的底色,新质生产力本身就是绿色生产力。”绿色生态既是新质生产力内在的固有属性,也为其指明发展的方向。近年来,长三角在绿色建设上成绩斐然,但长三角在绿色低碳发展道路上仍任重而道远。因此,长三角要坚持生态优先、绿色发展,以生态绿色一体化发展示范区为纽带,深化区域生态合作、产业环保联动、绿色资源共享,同时,依托科教资源推动绿色技术创新,壮大绿色产业体系,发挥政策治理效能,全面提升新质生产力的绿色水平。

第四,完善保障体系。习近平总书记强调:“发展新质生产力,必须进一步全面深化改革,形成与之相适应的新型生产关系。”长三角一体化战略是国家层面的区域发展政策,其核心在于通过改革生产关系,在特定区域内培育与发展先进生产力。因此,长三角应坚持市场与政府相结合,在推进统一市场建设的同时,防范地方政府债务风险,强化政策创新,统筹运用财税、金融等政策工具,协同推进教育、科技等领域改革,优化激励约束等机制,引导资源要素有序流动,完善新质生产力发展的要素与制度保障。

作者单位:安徽财经大学会计学院。
此文是安徽省哲学社会科学规划项目“基于地方国企主体的政府隐性或有负债影响机理与效应研究”AHSKY2021D14 阶段性成果

“要以科技创新引领产业创新,积极培育和发展新质生产力。”2024年全国两会结束之后,习近平总书记在湖南主持召开新时代推动中部地区崛起座谈会,对发展新质生产力做出了最新部署与要求。自2023年9月7日,习近平总书记在黑龙江考察时首次提出“新质生产力”这一思想,2023年底中央经济工作会议再提“新质生产力”,2024年1月中央政治局集体学习时对新质生产力进行了全面解读,2024年3月全国两会继续强调“因地制宜发展新质生产力”……随着我国迈向

高质量发展阶段,以新质生产力作为坚实的物质技术基础已成为实现中国式现代化的重要保障。长三角地区作为全国高质量发展样板区,其整体发展已被列入国家重点战略,故需深刻领悟新质生产力的科学内涵,通过积极培育和发展新质生产力,发挥科教、产业、政策优势,构筑领先优势,更好推动长三角地区一体化发展,从而引领全国高质量发展和中国特色现代化进程。

当前,长三角地区应把握新一轮科技革命与产业转型深化发展之契机,将重心

理论探讨

坚持马克思主义实践观 强化大学生群体红色文化认同

□李军 罗诗萌

马克思称自己的新哲学为“实践的唯物主义”,即“把感性理解为实践活动的唯物主义”,特别强调了“实践”这面旗帜。马克思认为,“全部社会生活在本质上是实践的。”他把自己的哲学规定为“实践的唯物主义”。实践性构成马克思主义哲学的本质特征。习近平总书记 在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话中也指出:“实践的观点、生活的观点是马克思主义认识论的基本观点,实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。”

实践观是马克思主义哲学的核心观

作为马克思主义哲学的核心观,实践观认为:第一,实践决定认识,是认识的源泉和动力,也是认识的目的和归宿。社会实践是认识的唯一来源,生产活动是最基本的活动。毛泽东指出:“马克思主义者认为人类的生产活动是最基本的实践活动,是决定其他一切活动的东西。……一切这些知识,离开生产活动是不能得到的。”第二,实践是认识发展的动力。人类社会的生产活动不断由低级向高级发展,这决定和推动了人类的认识不断由低级向高级、由片面性向科学性发展。第三,社会实践是检验认识真理性的唯一标准。毛泽东指出:“马克思主义者认为,只有人们的社会实践,才是人们对于外界认识的真理性的标准。”“真理的标准只能是社会的实践。实践

的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。”第四,实践与认识之间有着深刻的矛盾运动过程。人们在认识客观事物的过程中,既不断通过实践达到对事物的正确认识,进而不断升华认识,形成理论,更进一步指导具体实践,形成了认识的两次飞跃。所以,要坚持主观和客观、理论和实践具体的历史的统一。正如毛泽东所指出的那样,“马克思列宁主义之所以被称为真理,也不但在马克思、恩格斯、列宁、斯大林等人科学地构成这些学说的时候,而且在于为尔后革命的阶级斗争和民族斗争的实践所证实的时候。”习近平总书记也指出,马克思一再告诫人们,马克思主义理论不是教条,而是行动指南,必须随着实践的变化而发展。

红色文化是马克思主义与中国实践结合的璀璨瑰宝

红色文化是中国共产党在领导全国各族人民取得新民主主义革命与社会主义革命胜利并开展社会主义建设的进程中,在革命文化基础上创造的,是物质文化、制度文化与精神文化的统一整体。习近平总书记多次强调“要把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好”。红色文化包括物质和精神文化两个方面。其中,物质文化表现为遗物、遗址等革命历史遗存与纪念场所;精神文化表现为包括井冈山精神、长征精神、延安精神等红色革命

精神。这些精神是红色文化的精髓,是激励人们开拓进取、矢志不渝的强大精神支柱,是社会主义核心价值观的重要组成部分。党的二十大报告指出,社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。要弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

当代大学生群体作为新时代中国

红色文化在当代大学生群体中的传播现状

2023年7月,笔者曾进行了对渡江战役精神的了解程度以及党史教育现状的社会问卷调查,有效问卷370份,其中53.24%的被调查者为大学生。调查数据显示:一方面,大学生对渡江精神等红色文化内容的学习缺少社会实践的参与。67.57%的人认为宣传教育内容单一,缺少实践类教育。另一方面,红色文化社会宣传方式不够新颖创新。66.76%的人认为红色文化宣

以实践为基,强化大学生群体红色文化认同

过去,中国共产党科学解答了马克思主义与中国具体实际相结合的问题,从而带领全国各族人民取得了新民主主义革命和社会主义革命、建设的不断胜利。在新时代,中国共产党又科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义、建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。中国共产党与全国人民一起,共同塑造了革命文化和社会主义先进文化。这是富有时代特征、民族特色、中国气派、中国风格的宝贵精神财富,既体现了对中华优秀传统文化的继承,又彰显了对中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展,是激励全党全国各族人民奋勇前行的强大精神力量。

新时代的历史任务需要时代的新人来继承和担当。在培养什么样的人这个重要问题上,习近平总书记一直高度重视。他多次强调教育是国之大计、党之大计,把教育摆在优先发展的战略位置。党的二十大报告指出,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。

大学生群体应该成为红色文化及其精神的践行者,推动红色文化的创新发展。坚持学思用贯通,知行信统一,不断深入学习红色文化,传承红色基因,赓续红色血脉。

传形式僵硬刻板,82.97%的人认为可以借助互联网形式促进红色文化传播。总之,在红色文化的传播中,缺少线上线下的结合、传播与互动、学习与实践的结合。

通过调查,我们认为,当代大学生群体由于缺少红色文化相关的实践教育经历,因此难以对红色文化及其精神感同身受。同时,由于宣传方式不够丰富,导致宣传效果不佳。

新时代大学生群体作为肩负着重要历史使命的一代新人,他们对于红色文化的认同,直接关系到教育立德树人根本任务的完成与否。结合马克思主义实践观,我们需要着力抓好红色文化的有效传播,丰富传播形式,以实践为基础,促进大学生群体对红色文化的自觉认同。在传播、弘扬与传承优秀红色文化时,要立足于现实问题解答,着眼于红色文化精神的实践运用,充分发挥文化育人的作用,把红色文化贯穿于立德树人教育的各个环节。鼓励引导大学生们在具体生活实践中认识、学习、体悟、传承和发展红色文化,并在实践中不断对其进行丰富和发展,推动红色文化的创造性转化、创新性发展。只有让大学生群体在感性认识和理性认识两个维度都深度参与到红色文化的传播、转化和发展中,才可以达到红色文化的真正传承,使红色文化的精神内核内化为其自身行动的不竭动力,不断开拓青春事业的精神内涵。

作者单位:安徽财经大学。本文为安徽省教育厅“卓越财经新闻人才培养创新计划”(2022zybj005)、安徽财经大学传统专业改造提升项目(acyzyg2023003)阶段性成果

文化研究

全国宣传思想文化工作会议2023年10月7日至8日在北京召开,会议的最重要成果就是首次提出了习近平文化思想。党的十八大以来,习近平总书记把宣传思想文化工作摆在治国理政的重要位置,提出了一系列重大创新理论:提出坚定文化自信,并将其纳入中国特色社会主义“四个自信”;着眼新形势新任务新要求,明确宣传思想文化工作“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命任务。

安徽历史悠久,文化灿烂。从先秦时期的“老庄”思想,到宋至明清的“新安理学”,从花鼓灯到黄梅戏,从三国时期的曹氏父子到新文化运动的领袖陈独秀。安徽文化可以分为淮河文化、皖江文化、徽州文化三大地域文化,它们既各具特色又相互交融,共同谱写了安徽文化的辉煌篇章,是中华优秀传统文化的重要组成部分。中国共产党成立以来,无数安徽儿女为中国革命和社会主义建设事业抛头颅、洒热血,形成了极具代表性的安徽红色文化。安徽红色文化资源丰富,凝聚着安徽革命、建设和改革实践的厚重历史文化和精神财富,具有很强的育人价值。习近平文化思想,是中华优秀传统文化和红色文化的传承和发展,是新时代党领导文化建设的实践经验的理论总结。我们要深入学习贯彻习近平文化思想,因地制宜,因时制宜,努力把安徽打造成先进文化的示范区,更好地发挥安徽文化“育新人、兴文化、展形象”的文化育人功能。

发扬重教传统,培育时代新人

安徽文化的繁荣离不开重视教育的传统。西汉循吏文翁治蜀郡,兴教办学,选送蜀郡俊秀之士去京师从博士学习。东汉名臣桓荣敦厚笃学,传承父业,大兴私学,教授门徒。《淮南子》一书博采儒释道百家学派思想精髓,针对民众教育问题进行了十分合理的诠释。安庆地区文风昌盛,敬敷书院闻名天下。古徽州地区“十户之村,不废诵读”,明清时期进士数量位居全国各府前列,休宁县更是“中国状元第一县”。近代以来,孙家鼐主政京师大学堂,吴汝纶任京师大学堂总教习,陈独秀、胡适领导新文化运动。著名教育家安徽人陶行知先生毕生致力于教育事业,对我国教育的现代化作出了开创性贡献。安徽教育还具有家风延续、家学源流的特点。如合肥李氏、桐城张氏、怀宁邓氏、太湖赵氏、宣城梅氏、东至周氏、绩溪胡氏等,都是重学重教、人才辈出的大家族。

教育决定了一个国家和民族的未来。进入新时代,我们要立足安徽的文化科教资源优势,发扬安徽尊师重教的传统,将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,推动安徽传统文化创造性转化和创新性发展,挖掘其中符合新时代特征的价值,积极融入“时代新人铸魂工程”。

加强研究利用,振兴地方文化

安徽境内文化遗存丰富,遗址、文物、古籍文献等文化遗产数量众多。淮河流域史前文明绚丽,蚌埠禹会村龙山文化城址、大墩遗址、尉迟寺新石器时代遗址等,出土文物众多,实证中华文明起源的“高光时刻”。明中都皇故城历经六百余年,几经沧桑,布局、遗址遗物,仍十分壮观。安徽是古籍大省,古籍藏量居全国前列,涵盖方志、文集等多种文体。徽州文书数量丰富,种类包括合同、契约、书信、告示、账册等近百种,反映了中国封建社会晚期徽州地区人民的生活实态。安徽是一片红色土地,是革命文物资源大省和红色文化资源大省。百年来,这里涌现出许多垂名党史军史的重要人物,发生过很多影响深远的重大事件,留下了丰厚凝重的红色文化资源。这里有“将军县”金寨,安徽省委第一任书记王步文的故乡岳西。还有宣城新四军军部旧址,淮北淮海战役总前委旧址,渡江战役总前委旧址等。安徽这片红色热土滋养了大别山精神、新四军精神、老区精神和渡江精神的丰富内涵。

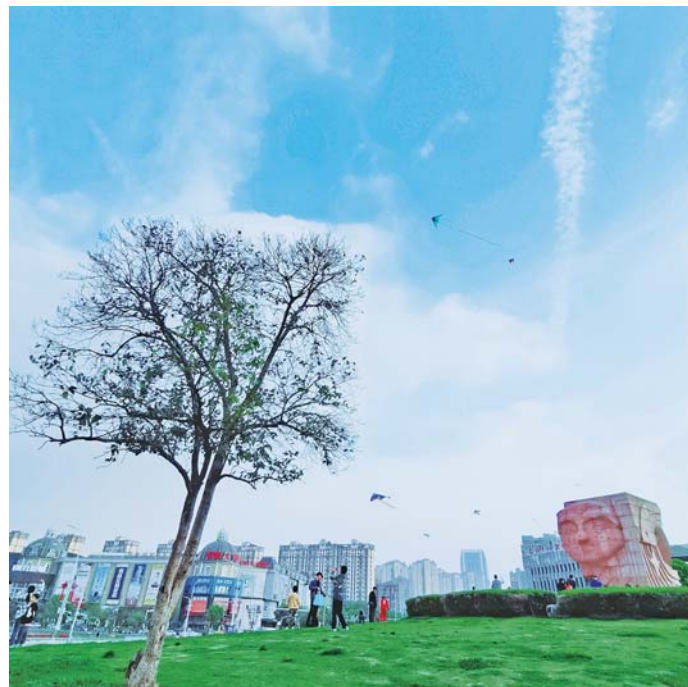
安徽发生了太多革命故事,也留下了大量的红色遗址,有着丰富的红色旅游资源。我们应在现有研究的基础上,高度重视成果转化,科学规划,积极筹划有关红色遗址的修复,提升红色旅游发展力;开展红色史料的挖掘整理及研究,提升红色旅游感染力;整合资源,建立革命传统教育基地和党史培训基地,提升红色旅游竞争力。同时也要加强对安徽古籍文献的保护和研究,加强文本与实物的融合研究,振兴安徽地方文化。

创新宣传工作,展示安徽形象

安徽人杰地灵,留下了许多经典的传说、故事与诗词。在蚌埠涂山一带,自古而今流传着“大禹治水”“三过家门而不入”等古史传说。东汉焦仲卿和刘兰芝“孔雀东南飞”的爱情故事感动了成千上万人。诗仙李白对安徽自然山川十分着迷,留下了“黄山四千仞,三十二莲峰”“相看两不厌,只有敬亭山”“桃花潭水深千尺,不及汪伦送我情”等脍炙人口的诗篇。清朝宰相张英以“一纸书来只为墙,让他三尺又何妨”的谦让精神成就了桐城六尺巷,成为一段佳话。好风景、好文化、好故事需要好的宣传。时代在进步,新媒体技术层出不穷。要不断创新宣传方式,利用互联网、短视频平台等先进媒体手段多途径、多方位、多角度地传播安徽声音,讲好安徽故事、展示安徽形象。

我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以优秀传统文化为基础,以革命文化为源头,以社会主义先进文化为主体,深入挖掘安徽文化资源中蕴含的时代新价值,探索安徽文化的育人路径,发挥安徽文化的育人功能,努力培育又红又专的社会主义建设者和接班人。

作者单位:蚌埠学院马克思主义学院。本文系蚌埠学院科研项目“地方红色文化融入大学生思政教育和价值研究”和省省级质量工程项目(2021szjxm066)的阶段性成果。



育新人 兴文化 展形象

——安徽文化的育人路径探索

□殷明 魏雪梅

放飞

阮进兵 摄