

探索理论深度 聚智蚌埠发展

市委宣传部 市委党校 蚌埠日报社 主办

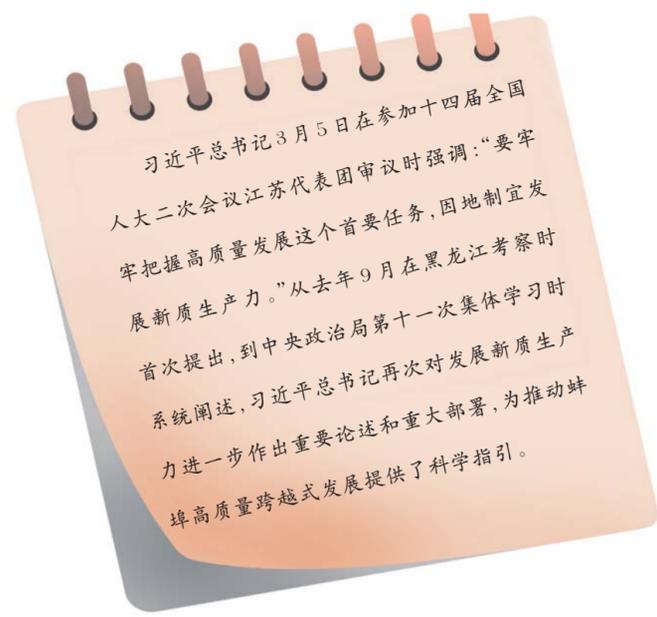
投稿邮箱：4034444@126.com



热点话题

以新质生产力推动蚌埠高质量发展

□刘鹏飞



准确把握新质生产力的科学内涵

习近平总书记指出：“概括地说，新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。它由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。”这一重要论述，为我们准确把握新质生产力的科学内涵提供了根本遵循。

“新”是新质生产力的动力源泉。一是“新业态”。相比于传统产业，战略性新兴产业、未来产业具有战略引领性强、科技含量高、产品附加值高等特点，新质生产力正是蕴含在这些“新业态”中的生产力。二是“新科技”。随着时代的发展，创新已成为引领发展的第一动力。新质生产力正是以科技创新为内核的生产力，既注重科技创新，也强调科技向生产力的有效转化。三是“新要素”。新

质生产力一方面注重提升传统要素的质量，另一方面更加注重数据等新型生产要素的使用。

“质”是新质生产力的目标追求。一是“物质”，即劳动资料。马克思在《资本论》中明确了劳动的三要素，即劳动本身、劳动对象和劳动资料，其中劳动资料是劳动者本质力量的延伸，是劳动者作用于劳动对象的媒介。新质生产力最终会以物质的方式展现，表现为人与自然进行物质变换能力的提升。二是“质变”。现在中国要由“制造大国”向“智造强国”转变，意味着生产力要从“总体跃进”向“整体改善”转变。新质生产力追求的正是生产力从“量变”向“质变”的跨越。

“生产力”是新质生产力的落脚点。在马克思看来，生产力是历史的具体的有条件的，随着人类社会的发展，生产力由落后向先进不断演进，从而呈现不同的质态。作为生产力的新发展，新质生产力的本质是先进生产力，其效能要通过物质生产力的形式表现出来。

以新质生产力推动高质量发展的内在逻辑

党的二十大报告指出：“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”新质生产力是习近平经济思想的重大理论创新，为推动高质量发展指明了方向、明确了着力点，提供了支撑力。

发展新质生产力有助于实现发展目标。高质量发展的目标是实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续发展，以满足人民不断增长的美好生活需要，促进人的全面发展。新质生产力作为生产力演化过程中的能级跃升，具有强大的增量效益，新增量既指向数量增长，更强调质量提升，使得物质财富在原有基础上实现极大丰富，为实现共同富裕奠定良好的物质基础，实现兼具效率和公平的发展。同时，新质生产力也包含绿色、环保和可持续发展的意蕴，能够统筹开发和保护，持续创造综合效益，实现经济和社会的可持续发展。

发展新质生产力有助于增强发展动力。转变经济发展动力结构，推动经济持续稳定增长成为当前经济工作的重要任务。新质生产力是基于科学发现、技术突破和创新应用所形成的支撑经济增长的新动力，是数字时代更具融合性、更体现新内涵的生产力，将成为我国从高速增长阶段迈入高质量发展阶段的主要驱动力。

发展新质生产力有助于优化发展要素。与高速增长不同，高质量发展对要素条件、组合方式、配置机制和发展模式提出了更高的要求，因此需要积极推动动力变革、效率变革和质量变革，以提升全要素生产率和优化生产结构。新质生产力的形成和发展将不断优化技术、人才、数据等关键生产要素，推动未来产业的诞生和成长，并在主导产业和支柱产业持续迭代优化升级的过程中不断更新和壮大。

以新质生产力推动蚌埠高质量发展的实现路径

当前，蚌埠经济社会发展正处于跨越发展、奋力赶超的关键阶段，需进一步增强推动新质生产力发展的自觉性和主动性，谱写蚌埠高质量发展新篇章。

坚持创新驱动引领，激发高质量发展“新动能”。蚌埠2023年创新能力显著增强，科技成果转化居全省首位，全社会研发经费投入居全省第5位。站在创新驱动的突破口，蚌埠下一步应坚持以科技创新推动产业创新，加快建设国家创新型城市，聚焦现有产业的关键技术攻关工程，突破关键共性技术、前沿引领技术。持续优化提升以浮法玻璃新技术国家重点实验室、省MEMS技术产业创新研究院等为代表的研发平台，运行好三大高校产业园，积极推动成果转化，加快形成以创新驱动为主导的新质生产力。

着力构建特色产业，竞速高质量发展“新赛道”。蚌埠市锚定“制造强市、产业立市”第一战略，六大新兴主导产业和五大产业集群逐步壮大，经济社会发展持续向好。目前，蚌埠正处于培育壮大新兴产业、布局建设未来产业的关键环节，下一步要着力构建具有蚌埠特色的现代产业体系。一方面，要持续优化传统产业。正如习近平总书记指出：“发展新质生产力不是忽视、放弃传统产业。”通过实施智

能改造提升行动，提升工业互联网平台融合赋能水平，全力推动传统产业高端化、智能化、绿色化转型。另一方面，要因地制宜培育新兴产业，如商业航天产业、光伏产业等，抓住机遇、立足实际，发展具有蚌埠优势的细分领域，加快形成具有新业态的新质生产力。

加强人才队伍建设，赋能高质量发展“新优势”。发展新质生产力，最终要靠人才。蚌埠2023年新引育高层次人才创新创业团队25个、博士、市级以上领军人才396人，新增省级博士后科研工作站12家、全省第2位。面对人才竞争日益激烈的发展形势，蚌埠要做好新时代人才工作，加快打造英才荟萃的人才强市。一是坚持精准引才，聚焦重点产业发展需要，创新引才方式，拓宽引进渠道，吸引高层次人才和创新团队，加速人才链、产业链、创新链深度融合。二是坚持精心育才，充分利用好科教资源，着力推动高校与企业双向合作，培育一批支撑高质量发展的创新型、应用型、专业型人才。三是坚持用心留才，持续优化人才生态环境，构建更具活力的制度措施，提供全方位、全链条、全过程的服务保障，为推动新质生产力发展提供有力人才支撑。

作者单位：蚌埠市委党校

时政学习

习近平文化思想：照亮红色文化的前行之路

□门莹

习近平文化思想为我国的文化发展提供了宝贵的指导原则。这一思想深刻地强调文化自信、文化创新等的重要性，明确为红色文化的兴盛指明了方向。红色文化是蕴含着丰富红色资源与厚重文化内涵的先进文化形态，是我们不断取得新胜利的强大精神动力。在习近平文化思想的照耀下，红色文化必将焕发出更加耀眼的光芒，照亮我们前行的道路。

一、习近平文化思想与红色文化的深度融合

习近平文化思想增强红色文化的自信。习近平文化思想将文化自信置于核心位置，视其为国家和民族发展的根本动力。这种自信不仅扎根于中华民族五千年的文明历史和深厚的文化底蕴，还源自中国共产党领导下的革命文化和社会主义先进文化。这一观点强调，文化自信是推动国家前进的最基本、最深沉、最持久的力量。

习近平文化思想促进红色文化的繁荣。习近平文化思想认为，文化是国家的灵魂，是衡量国家综合实力的重要指标。他倡导促进社会主义文化的繁荣兴盛，提升国家的文化软实力，并使中国文化在全球产生广泛而深远的影响。在这一思想指导下，红色文化得到了进一步

的发展和广泛的推广，展现了其独特的时代价值和国际影响力。

习近平文化思想深化红色文化的传承使命。习近平文化思想强调传承和弘扬中华优秀传统文化的重要性，推动这些文化的创造性转化和创新性发展。对红色文化而言，这不仅是一种责任，更是一项使命。我们必须将红色文化继续传承下去，确保其在新时代能够发挥更加重大的作用，激励着一代又一代人为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

二、习近平文化思想对红色文化发展的新要求

坚持和加强党的全面领导。习近平总书记明确指出，强化党的全面领导是推动国家各项事业发展的核心保障。这对红色文化的传承和发展至关重要，确保其始终沿着正确方向前进，发挥出在思想政治教育中的核心作用。我们必须加大党对红色文化工作的领导力度，完善工作机制，确保红色文化的传承和发展任务得到有效执行。

遵循“两个结合”的战略方针。将马克思主义基本原理与中国的实际情况及中华优秀传统文化紧密结合，为新时代推动中国特色社会主义文化的发展提供了基本遵循。红色文化的发展同样需要遵循这一方针，既要深挖和弘扬红色文

化中的马克思主义要素，激活中华优秀传统文化的活力，又要继承和发展我国传统文化中的革命精神和优良作风，推动红色文化与中华优秀传统文化的深度融合，从而提升红色文化在思想政治教育中的影响力和效能。

弘扬社会主义核心价值观。社会主义核心价值观作为当代中国的精神标杆，凝聚了全民族的价值追求。红色文化的传承与发展需深入探索和融合社会主义核心价值观的精髓，将其有机地融入思想政治教育中。通过推广社会主义核心价值观，不仅可以引导公众确立正确的世界观、人生观、价值观，提高道德素养和社会责任感，还能借助红色文化这一独特的载体，促进社会主义核心价值观在全社会的广泛传播，形成积极健康的社会风尚和精神风貌。

三、习近平文化思想引领下的红色文化创新与发展

创新红色文化的呈现方式。在科技进步和媒体发展的推动下，红色文化的呈现方式经历了创新变革。通过运用虚拟现实等尖端技术，观众可以深入体验革命历史的伟大征程。同时，网络直播、短视频等新媒体形式突破了传统的地理和时间限制，使红色文化的传播更为广泛和及时。这些创新手段不仅扩展了红

色文化的传播途径，还极大增强了其吸引力和影响力。

融通红色文化与现代生活。在习近平文化思想的指导下，红色文化与现代生活的融合得到了加强。红色文化作为当代中国精神文明的重要支柱，通过强化教育体系中的红色文化教育、在社区建设中融入红色元素等措施，已成为人们日常生活的一部分。这种融合不仅增强了民族文化自信，还促进了社会主义核心价值观的深入人心和贯彻实践。

拓宽红色文化的国际传播渠道。在习近平文化思想的鼓舞下，红色文化的国际传播实现了新的拓展。将红色文化作为展现中国特色社会主义文化形象的窗口，通过国际研讨会、展览等多种形式，积极向全球介绍中国革命的历史和文化成就。与外国媒体的合作推广，不仅提升了中国文化的国际影响力，也为增进国际社会对中国文化的了解与认识，以及世界文化多样性的保护和发展，作出了重要贡献。

在习近平文化思想的指引下，红色文化的发展不仅取得了显著成就，而且为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了强大的精神动力和文化支撑。红色文化在新时代的创新与发展，必将为照亮中国前进道路发出更加璀璨的光芒。

作者单位：蚌埠学院；本文系省教育厅科研项目2022AH051902研究成果

理论探讨

党的二十大报告指出：“深入实施科教兴国战略、人才强国战略。”人才是衡量一个国家综合国力的重要指标。坚持“五育并举”，培养高素质创新型人才，是新时代立德树人的任务要求。加强素质教育，扎实推进课程思政建设，让高校教育工作者在人才培养中各司其职，协同同行，形成协同效应，把大学生培养成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

筑牢思想根基：坚持“五育”并举，促进学生全面发展

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针。加强理论学习，学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，学习党的教育理论和教育方针，教书育人，培养社会主义建设者和接班人。“五育”并举并非等量齐观，德育为首，主导人才培养的方向和灵魂，发挥导向和动力作用。德育涵盖大学生思想政治教育全部内容，完成这一育人目标需要思政课程与课程思政协同发力，将课程思政贯穿到学科体系、专业体系、教材体系之中，把知识传授和价值塑造融为一体。在强调德育在“五育”中的地位和作用同时，也不能忽视其它各育。智育是前提，知识本身就是一种能力，学习科学文化知识是发展智力的基础；体育为其他各育提供健康保障。就德育体对人才培养作用的结果而言，德育不好是“毒品”，智育不好是“次品”，体育不好是“废品”；美育和劳育则渗透到全面发展教育的各个方面。“五育”并举要求协调共进，不能缺位，彼此融合，实现合成效应。坚持德智体美劳全面发展，突出德育为先，才能夯实高素质人才

加强队伍建设：开展学习与培训，提高课程思政业务水平

全面推进课程思政建设，教师是关键。组织专业课教师学习党和国家、教育主管部门以及学校关于课程思政相关文件，学习研究课程思政教育理论、名师案例，打造课程思政理论基础。建立不同院系、专业和学科课程思政建设交流平台，定期推送有价值的课程思政理论和专题讲座视频等学习资料，实现资源共享；开展集体备课、举办观摩教学、精彩一课、听课评课、案例研讨等活动，通过经验交流、互学互鉴，实现共同发展；依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义理论、道德与法治、科技伦理、工程伦理、职业伦理和师德师风等教育培训；鼓励支持思政教师与专业课教师进行课题攻关合作，开展课程思政理论教学研究，尤其是加强课程思政建设重点、难点、前瞻性课题研究，以教研促教学；邀请校内外课程思政专家、学者进行指导和开展讲座，营造课程思政氛围、强化思想意识、提升业务水平、增强育人实效。通过多管齐下，多路并举，打造一支高素质课程思政教师队伍，为新时代课程思政建设提供强有力的师资保障。

抓好课堂教学：精选并活化素材，探索革新教学方式方法

课堂教学是课程思政的主阵地、主渠道。课堂教学不仅传授专业知识，更重要的是以专业为载体，培养学生良好道德品质、社会责任感和创新精神。任何专业都反映经济社会发展的需要，都是合规律性与合目的性的统一。教师在备课、教学环节中要善于搜集、使用与本专业课程具有密切关系的新鲜素材，精选案例，通过剖析、挖掘其蕴涵的思政元素，实现专业教学与价值引领相结合。其中，“合规律性”反映专业的科学性，培养学生实事求是、追求真理和勇攀高峰的精神。“合目的性”体现专业的人文性和价值性，价值的本质是客体对主体(人)的满足，人的价值在于奉献而不是索取，列举名人事例，从民族讲到国家、从集体讲到个人、从“大我”讲到“小我”，明理寓情，如春在花、如盐在水，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，激发他们的爱国情、强国志，培养吃苦耐劳和责任担当精神。探索革新教学方式方法。要不断拓展多媒体教学的创新和应用方式，为学生提供更加丰富、生动的学习体验。坚持理论联系实际，充分发挥学生的主体性。关注社会热点、引领学术探索和鼓励学生交流讨论，敢于质疑、提出问题和表达观点，激发学生的探索欲和创新意识，培养其批判思维和创新能力。

实施多重保障：加强组织建设和制度跟进，开展多元评价与考核

建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进的组织机构，制定工作方案，健全工作机制，强化检查督促。加强制度建设，不断完善和优化课程思政管理制度体制机制，发挥制度体制在课程改进中的规范作用，为课程思政创造更好的教学环境。根据课程思政文件精神，提出课程思政建设基本要求，统一教学大纲和教学内容的设计标准，确保课程思政育人落地见效。建立思政课程与课程思政跨学科交流、合作平台。设立课程思政质量监控和保障机构，制定较为系统精细的评价指标，发挥学校和院系教学督导在课程思政教学中的评教指导作用，以科学评价提升教学效果，实现育人与育才的目标统一。发挥专业课教师在课程思政中的关键作用，充分调动他们的积极性、主动性和创造性，把课程思政育人情况纳入绩效考核、评优评奖、职称晋升、岗位聘用等范畴。把课程思政内容纳入学生学业成绩考核，规定相应比例分值。通过多重保障，实现协同联动，同心合力，不断取得课程思政育人新实效，全面提高人才培养质量。

作者单位：蚌埠学院；该文为安徽省教育教学改革研究重点项目(编号：2022jyxm975)的阶段性成果



花开湖畔 马晓刚 摄

扎实推进高校课程思政建设

□陈国龙